

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي  
في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر

**Content Analyses of The Developed Arabic Language  
Text Book for The Second Grade of Primary Stage  
in The Light of the 21<sup>st</sup> Century Skills in Egypt**

إعداد

روان أشرف محمد محمد جاد

إشراف

الدكتور عثمان ناصر منصور

قدّمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصّص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية الآداب والعلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2024

## تفويض

أنا روان أشرف محمد محمد جاد، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: روان أشرف محمد محمد جاد.

التاريخ: 2024 / 01 / 03.

التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة ب: تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر.

للباحثة: روان أشرف محمد محمد جاد.

وأجيزت بتاريخ: 3 / 1 / 2024.

### أعضاء لجنة المناقشة

| التوقيع   | جهة العمل          | الصفة                         | الاسم                     |
|---|--------------------|-------------------------------|---------------------------|
|    | جامعة الشرق الأوسط | مشرفاً                        | د. عثمان ناصر منصور       |
|   | جامعة الشرق الأوسط | عضوًا من داخل الجامعة ورئيسًا | أ.د. محمد عبد الوهاب حمزة |
|  | جامعة الشرق الأوسط | عضوًا من داخل الجامعة         | أ.د. إلهام علي الشلبي     |
|  | جامعة اليرموك      | عضوًا من خارج الجامعة         | أ.د. مأمون محمد الشناق    |

## شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله

الحمد لله الذي وفقني لإتمام رسالتي هذه، ولمواصله مسيرتي العملية والوصول إلى ما كنت أسعى إليه، وبعد انتهاء هذه المرحلة المهمة في مشواري العلمي.

أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير الكبير إلى مرشدي ومعلمي الفاضل الدكتور عثمان ناصر منصور لتفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة، وللجهد الكبير الذي بذله معي، فقد كان لصبرة العظيم، وعلمه الوفير ودعمني بكلماته المحفزة، والأثر الكبير لتحقيق ما أطمح إليه، فأسأل الله العظيم أن يبارك في عمره وعمله.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على تكريمهم بقبول مناقشه هذه الرسالة، وعلى ما أبدوه من أفكار قيمة أغنت هذا العمل، والشكر الموصول إلى جميع محكمي أداة الدراسة لما بذلوه من جهد ووقت على ملاحظاتهم واقتراحاتهم البناءة، وأتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من علمني وأرشدني ودعمني في جامعة الشرق الأوسط، وإلى الأساتذة الموقرين الذين أغدقوا عليّ بعلمهم وأسأل الله أن يبارك بهم وينفعنا وينفعهم بعملهم.

## الباحثة

روان أشرف محمد محمد جاد

## الإهداء

قال تعالى: {وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (39) وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى (40) ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ  
الَّذِي كَسَبَ} سورة النجم.

وصلت رحلتي الجامعية إلى نهايتها بعد تعب ومشقة.. وها أنا ذا أختتم رسالة تخرجي بكل همّة  
ونشاط، وممته لكل من له فضل في مسيرتي الجامعية والحياتية..

أهدي رسالة تخرجي...

إلى أبي... إلى من رحل عن دنيتي ولم يرحل عن قلبي، والذي أتمنى لو كان معي فهو لم يبخل  
علي بشيء ويكفيني فخراً أن يرافق اسمه إسمي في كل لحظة في حياتي، والذي منحني ثقته  
ودعمه ولم يتهاون يوم في توفير سبل الخير والسعادة.

إلى أمي... التي علمتني العطاء وغمرتني بحنانها وكرمها علي فهي مصدر الصبر والتفاؤل والأمل  
وإلى أفضل مثال على هذه الحياه والخيمة التي نستقي بظلمها والتي لا أسعى في هذه الدنيا إلا لنيل  
رضاها وتقبيل يدها التي لطالما كانت السند في طريقي إلى النجاح أدامها الله لي.

إلى جدتي الحبيبة... التي ما انفكت عن الدعاء لي حفظها الله لنا.

إلى خالي وأخواني وأخواتي... الذين يجري حبهم في عروقي الذين انتظروا قطاف ثمرة جهدي  
طويلاً فكانوا شركاء في كل بسمة ودمعة.

إلى صديقتي ورفيقتي العزيزة ملاك... التي وجدتها تشبهني من زوايا مختلفة لا تشرح بتأناً ولا  
يفهمها أحد سوانا، فمنذ أول يوم أصبحت فيه صديقتي عرفت بأنني لا احتاج لعدد هائل من  
الأصدقاء، فهي من ساندتني منذ بداية هذا الطريق وشاركت فيه حتى نهايته وأنبئت في صدري  
شيئاً يشبه الورد..

إلى أساتذتي ودكاترتي... رمز العطاء المستمر وكل مجهود بذلوه على مدار السنتين الذين كانوا  
الداعم الأول في مسيرتي الجامعية فلم ألف تحية على تقديمهم لي أفضل ما لديهم.

وفي الختام إلى من جمعتني معهم لحظات الفرح.. أصدقائي وزملائي أهدي هذا العمل.

## فهرس المحتويات

| الموضوع                       | الصفحة |
|-------------------------------|--------|
| العنوان.....                  | أ..... |
| تفويض.....                    | ب..... |
| قرار لجنة المناقشة.....       | ج..... |
| شكر وتقدير.....               | د..... |
| الإهداء.....                  | ه..... |
| فهرس المحتويات.....           | و..... |
| قائمة الجداول.....            | ح..... |
| قائمة الأشكال.....            | ط..... |
| قائمة الملحقات.....           | ي..... |
| الملخص باللغة العربية.....    | ك..... |
| الملخص باللغة الإنجليزية..... | ل..... |

### الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| المقدمة.....              | 1.....  |
| مشكلة الدراسة.....        | 5.....  |
| هدف الدراسة وأسئلتها..... | 8.....  |
| أهمية الدراسة.....        | 8.....  |
| حدود الدراسة.....         | 9.....  |
| محددات الدراسة.....       | 10..... |
| مصطلحات الدراسة.....      | 10..... |

### الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

|   |         |
|---|---------|
| أولاً: الإطار النظري.....                 | 12..... |
| ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة.....   | 27..... |
| ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة..... | 37..... |

### الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| منهج الدراسة.....        | 39..... |
| مجتمع وعينة الدراسة..... | 39..... |

|    |                         |
|----|-------------------------|
| 40 | أدوات الدراسة.....      |
| 45 | صدق الأداة.....         |
| 45 | ثبات الأداة.....        |
| 47 | إجراءات الدراسة.....    |
| 48 | المعالجة الإحصائية..... |

#### الفصل الرابع: نتائج الدراسة

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 50 | النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....  |
| 53 | النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... |

#### الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

|    |   |
|----|---|
| 65 | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....  |
| 66 | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني..... |
| 76 | توصيات الدراسة.....                         |
| 76 | مقترحات الدراسة.....                        |

#### قائمة المصادر المراجع

|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| 77 | أولاً: المراجع باللغة العربية.....   |
| 82 | ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية..... |
| 82 | ثالثاً: المراجع الإلكترونية.....     |
| 84 | الملحقات.....                        |

## قائمة الجداول

| رقم الفصل -<br>رقم الجدول | محتوى الجدول   | الصفحة |
|---------------------------|--|--------|
| 1 - 3                     | وصف محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي.  | 40     |
| 2 - 3                     | مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في الدراسات السابقة.  | 41     |
| 3 - 3                     | الثبات عبر الأفراد لأداة تحليل المحتوى.  | 46     |
| 4 - 3                     | الثبات عبر الزمن لأداة تحليل المحتوى.  | 47     |
| 5 - 3                     | المقياس الإحصائي حسب طول الفئة.  | 49     |
| 6 - 4                     | التكرارات والنسب المئوية والدرجة لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي.                 | 54     |
| 7 - 4                     | التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات التفكير النقدي وحل المشكلات المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً.                  | 57     |
| 8 - 4                     | التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات الإبداع والابتكار المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً.                            | 58     |
| 9 - 4                     | التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً.              | 59     |
| 10 - 4                    | التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات التواصل المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً.                                      | 60     |
| 11 - 4                    | التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً. | 61     |
| 12 - 4                    | التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً.           | 62     |
| 13 - 4                    | التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات الثقافات المتعددة المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً.                            | 63     |

## قائمة الأشكال

| الصفحة | المحتوى  | رقم الفصل -<br>رقم الشكل |
|--------|--|--------------------------|
| 56     | مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي. | 1-4                      |

## قائمة الملحقات

| الصفحة | المحتوى                       | الرقم |
|--------|-------------------------------|-------|
| 85     | أداة الدراسة بصورتها الأولية  | 1     |
| 90     | قائمة بأسماء السادة المحكمين  | 2     |
| 91     | أداة الدراسة بصورتها النهائية | 3     |

## تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر

إعداد: روان أشرف محمد محمد جاد

إشراف الدكتور: عثمان ناصر منصور

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر، وتمثلت عينة الدراسة في محتوى كتاب الطالب (تواصل) للصف الثاني الابتدائي بفصلية الأول والثاني للعام الدراسي 2024/2023، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأعدت الباحثة أداة الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى)، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي تضمن على مهارات القرن الحادي والعشرين، إذ جاء بالمرتبة الأولى مهارات التواصل بنسبة 42.09%، وبدرجة مرتفعة، وجاء بالمرتبة الثانية مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات بنسبة 25.73%، وبدرجة متوسطة، وجاء بالمرتبة الثالثة مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بنسبة 18.05%، وبدرجة متوسطة، وجاء بالمرتبة الرابعة مهارات الإبداع والابتكار بنسبة 7.41%، وبدرجة منخفضة، وجاء بالمرتبة الخامسة مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة بنسبة 4.96%، وبدرجة منخفضة، وجاء بالمرتبة السادسة مهارات الثقافات المتعددة بنسبة 1.58%، وبدرجة منخفضة، وجاء بالمرتبة الأخيرة مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي بنسبة 0.17%، وبدرجة منخفضة، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي أنشطة تفاعلية تخص التفكير النقدي وحل المشكلات، والإبداع والابتكار، وكيفية التعاون والعمل في فريق وربطها بحياة الطلبة.

الكلمات المفتاحية: كتاب اللغة العربية، الصف الثاني الابتدائي، مهارات القرن الحادي والعشرين.

**Content Analyses of The Developed Arabic Language Text Book for  
The Second Grade of Primary Stage in The Light of the  
21<sup>st</sup> Century Skills in Egypt**

**Prepared by: Rawan Ashraf Mohamed Mohamed Gad**

**Supervised by: Dr. Othman Nasser Mansour**

**Abstract**

The current study aimed to identify the degree of inclusion of the content of the Arabic language book developed for the second grade of primary school in light of the skills of the twenty-first century in Egypt. The sample of the study represented:

content of the student book (Communication) for the second grade of primary school in the first and second semesters of the academic year 2023/2024. The study used the descriptive analytical approach, and the researcher prepared the study tool (card content analysis) and its validity and reliability were confirmed, and the results of the study concluded that the content of the Arabic language book developed for the second grade of primary school included twenty-first century skills, as communication skills came in first place with a percentage of 42.09%, with a high degree, and in second place were initiative skills and learning based on self by 25.73%, with a moderate degree, and thinking skills came in third place critical skills and problem solving at a rate of 18.05%, with a moderate degree, and came in fourth place creativity and innovation skills, at a rate of 7.41%, with a low degree, and came in fifth place the skills of cooperation working in a team and leadership at a rate of 4.96%, with a low degree, and came in sixth place multicultural skills at a rate of 1.58%, with a low degree, and skills at the last rank came last the culture of communication, information and global education at a rate of 0.17%, and to a low degree. In light of the results, the study recommended including the content of the Arabic language book for the second grade of primary school, interactive activities related to critical thinking and solving problems, creativity and innovation, and how to cooperation and working in a team and linking it to the lives of students.

**Keywords: Arabic Language Book, Second grade, Twenty-first Century Skills.**

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### المقدمة

يشهد القرن الحادي والعشرين تطوراتٍ علميةٍ سريعةٍ ومتجددةٍ تحمل تحدياتٍ وآفاقٍ جديدةٍ أثرت في مجالات الحياة كافة لا سيما في مجال التعليم، وأحدثت تغييراتٍ متسارعةٍ ومذهلةٍ في العلم والمعرفة العلمية والثورة التكنولوجية والمعلوماتية، مما وضع تحديات عديدة أمام المجتمعات المعاصرة للتعامل مع المتغيرات والنظم التعليمية والتربوية والاستفادة منها ومواكبتها، والتي كان لا بد من القائمين على التعليم من مراعاتها كدعم الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة، لمواجهة الحياة العملية والتفاعل مع البيئة الحالية، فالتعليم حاليًا لم يعد يهتم بتنمية معارف ومهارات واتجاهات الطلبة في المواد الدراسية فقط، بل أصبح يهتم بمهارات أخرى يجب تنميتها لدى الطلبة لإعدادهم للحياة والمنافسة في سوق العمل.

وهذا ما دفع عددًا من دول العالم الاهتمام بمنظومة المنهج وتطويرها بما يخدم الإنسان وحياته، وتتضح هذه الجهود في تعزيز المهارات التكنولوجية ومهارات الحياة وسوق العمل، التي تهدف إلى تحسين استعداد الطلبة وتهيئتهم للحياة من خلال توفير خدمات تعليمية وتدريبية تعمل على نمو شخصياتهم وتعزيز مفهوم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية لديهم (الفيفي، 2022).

ويعد المنهج التربوي الوسيلة التي بواسطتها يتم تعديل سلوك الطلبة، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم الإيجابية، وتشجعهم على التعلم الذاتي، فالمنهج هو الغذاء الذي تقدمه التربية للطلبة، وهو المحور الحيوي في العملية التربوية وهذا ما يدعوا المختصين في إعداد وتطوير المناهج إلى

ضرورة العمل على تطوير هذه المناهج بشكل مستمر لتواكب متغيرات وتطورات العصر بالمهارات المختلفة اللازم إكسابها وتعزيزها لدى الطلبة (الأشقر، 2021).

ومن أهم المواد الدراسية التي حظيت بالاهتمام من التطوير هو كتاب اللغة العربية؛ فقد ورد في القرآن الكريم قوله تعالى: " { وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجَمْعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ } " (الشورى:7) فقد دلت الآية القرآنية على أن القرآن نزل بلغة عربية على رسول عربي لأمة عربية ولتعليم الأمة العربية لغتها على سائر الأمم، وتأتي أهمية اللغة العربية ومكانتها المتميزة في جميع المراحل التعليمية وفي تعلم مختلف المواد الدراسية فهي تعتبر اللغة الأم، فكتاب اللغة العربية في المرحلة الأساسية من أكثر الكتب المدرسية التي تترك أثراً في ثقافات الطلبة وتأثيره على مستوى تحصيلهم (الفيومي، 2022).

وبالنظر إلى مناهج اللغة العربية كأحد المناهج الدراسية الرئيسة في النظام التعليمي وتحقيق الأهداف التي يسعى النظام التعليمي والتربوي إلى تحقيقها، لا بد من وجود محتوى دراسي ملائم لهذه الأهداف، وقائم على مراعاة مراحل النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي والخلقي والجسمي للطلبة، لتكون المادة التعليمية ذات معنى مناسب لجميع الطلبة، حيث لا بد لمناهج اللغة العربية أن يكون مناسب للمرحلة الدراسية من حيث اللغة، فالطلبة الذين يعيشون في بيئة غنية ثقافية واجتماعية يكون لديهم مساحة أوسع من الثقافة والمعرفة وبالتالي خبرات لغوية واجتماعية أكبر من البيئات والمجتمعات الأقل مستوى (المحارمه، 2016).

إن تعليم اللغة العربية منذ بداية المرحلة الابتدائية يهدف إلى تمكين الطلبة من أدوات المعرفة عن طريق تزويدهم بالمهارات الأساسية وهي (الكتابة، والقراءة، والتعبير)، ومساعدتهم على اكتساب عادات صحيحة والتدرج في تنمية المهارات الأساسية على طول المراحل التعليمية، بحيث يصلوا في

نهاية المراحل التعليمية إلى مستوى لغوي يمكنهم من استخدام اللغة استخدامًا ناجحًا من خلال التحدث والكتابة والقراءة والاستماع (السلمي والعوضي، 2022).

وتعد مهارات القرن الواحد والعشرين من التوجهات التي بدأت تنال اهتمامًا واسعًا من قبل التربويين، بهدف دعم الطلبة أثناء الدراسة، وفي الحياة الوظيفية من حيث امتلاك وإتقان كافة المعارف والمهارات، التي بدأت المناداة بها في جميع التخصصات بواسطة مؤسسة الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين، لتوضح كيفية دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية (الحربي، 2019).

كما أن مهارات القرن الحادي والعشرين تعتبر مهارات متجددة وليست ثابتة، ومن الصعب تحديدها كلها؛ وذلك لأنها ترتبط بما يستجد في العصر من تغيرات وتطورات مستمرة ومتلاحقة في جميع جوانب الحياة التي تستوجب من الطلبة امتلاك مهارات تمكنهم من تكييفها لصالحهم، وإن الدافع وراء إعطاء الأولوية لمهارات القرن الحادي والعشرين هو الاعتقاد بأن جميع الطلبة يجب أن يكونوا مجهزين بالمعرفة والمهارات والسمات الشخصية التي يحتاجون إليها لمتابعة التعلم المستمر والمهن الصعبة بعد التخرج (محمود، 2021).

وقد حدد تريلنج، وفادل (2013) مهارات القرن الحادي والعشرين في ثلاثة مجالات رئيسية منها مهارات التعلم والابداع والتي تشمل على (التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال والتشارك، الابتكار والإبداع)، ومهارات الثقافة الرقمية والتي تشمل على (الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، ثقافة تقنية المعلومات والاتصال)، ومهارات الحياة والمهنة والتي تشمل على (المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية ومهارات فهم الثقافات المتعددة، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية).

وبقدر ما لمهارات القرن الحادي والعشرين من أهمية فإنها تتأكد بمدى قدرة المناهج التعليمية على تزويد الطلبة بها وتنميتها لديهم وهذا ما أكدته حركات الإصلاح التربوي من ضرورة تصميم المناهج للفهم الواسع والتطبيق الحقيقي لمهارات القرن الحادي والعشرين (المحيميد، 2021).

وتأتي أهمية دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج بأنها تمكن الطلبة من تطبيق ما تعلموه وربطه في الحياة اليومية، وتوفير فرص للطلبة للتعلم التعاوني سواءً كان في توليد أفكار جديدة أو في حل المشكلات، والتركيز على الفهم العميق للتعلم، واستخدام المعرفة بطرقٍ جديدةٍ ومبتكرةٍ والتي تؤدي لتوسيع فهمهم ليصبحوا قادرين على تحمل مسؤولية تعلمهم، وتساعد الطلبة على فهم المواد الدراسية وتنمية مهارات التفكير ليتمكنوا من بناء أفكار جديدة واستخدام أدوات المعرفة التقنية للتعلم مدى الحياة، ويتم من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين إنجاز العديد من الأهداف التي يطمح الطلبة إلى تحقيقها مثل: المساهمة الفعالة في المجتمع، وحل المشكلات بأسلوب علمي، وتمكين الطلبة من العيش بنجاح في بيئة تقنية ومعلوماتية، حتى يكونوا فاعلين في عصر أصبح فيه من الضروري امتلاك مهارات التفكير والوعي الإيجابي والتعامل مع الآخرين (عبود، 2020).

ويرى المتخصصون أن تكامل مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل مقصود ومنهجي في مناهج التعليم يُمكن التربويين من إنجاز العديد من الأهداف التي لم يتمكنوا من تحقيقها من قبل، وتمكن الطلبة من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية المحورية وتوفير إطارًا منظمًا يضمن انخراط الطلبة ومساعدتهم على بناء الثقة، وتمثيل إطار للتنمية المهنية للمعلمين، وإعداد الطلبة للابتكار والقيادة والمشاركة بفاعلية في الحياة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (شليبي، 2014).

ويؤكد الفهيد (2021) أن مهارات القرن الحادي والعشرين أصبحت مطلب مهم لتضمينه في المناهج الدراسية، حتى يكتسب الطلبة المهارات المطلوبة ويتدربون عليها حتى تصبح واقعًا ملموسًا

وحقيقياً في شخصياتهم، بحيث يفكرون تفكيراً ناقداً وابتكرون الحلول، ويتواصلون مع غيرهم تواصلًا مباشرًا بحيث يقوم على المشاركة والتعاون، ويشعرون بالمسؤولية الذاتية والاجتماعية، ويتكيفون مع المهام المتنوعة والتقويم الذاتي، وهذه الجوانب لن تتحقق ما لم يوظف النظام التعليمي هذه المهارات في بنية المناهج الدراسية، ولكل مرحلة ما يناسبها من مهارات ومواد تعليمية تعمل على تنمية المهارات لدى الطلبة حتى يحققوا النجاح والتقدم دراسياً واجتماعياً ومهنياً.

انطلاقاً من أهمية تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، ووصولاً لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وأهمية تضمينها في المناهج الدراسية، فقد جاءت العديد من الدراسات للوقوف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين من جانب، ولإحداث التكامل بين مجالات الدراسة المتنوعة وبين مهارات القرن الحادي والعشرين من جانب آخر، جاءت هذه الدراسة لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في جمهورية مصر العربية.

### مشكلة الدراسة

لقد نادى حركات الإصلاح التربوي بضرورة إعداد الطلبة لمواجهة متطلبات المستقبل، وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من التعامل والتفاعل مع مهارات القرن الحادي والعشرين والتكيف مع متغيراته، وفي ضوء ذلك أشارت منظمة اليونسكو في مؤتمر "تفعيل عقول النشء" في لندن إلى الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين والتفكير بها تفكيراً شاملاً وضرورة إثراء التعليم وتعميمه مستنداً على أربعة دعائم أساسية وهي: التعلم للمعرفة، والتعلم للعمل، والتعلم للعيش مع الآخرين، وتعليم الطلبة ليكونوا شاملين لأهم مهارات القرن الحادي والعشرين، وهي إنتاج المعرفة الجديدة، والتعاون، والاتصال، والإبداع، والابتكار، والتفكير الناقد (منظمة اليونسكو، 2008).

كما أصدرت اليونسكو تقرير "التعليم بحلول 2030"، الذي يشير إلى ضرورة إكساب الطلبة وتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين والكفايات اللازمة لمواكبة العصر الحديث من خلال تنمية قدراتهم ومهاراتهم للمساهمة في مجتمعاتهم وتوظيف مهارة الاتصال لمواصلة تعلمهم الذاتي، وبناء هوية قائمة على الانفتاح على الثقافات المتعددة، واحترام وجهات النظر وتحقيق التعلم مدى الحياة (منظمة اليونسكو، 2016).

وقد أكدت العديد من توصيات المؤتمرات مثل مؤتمر تكنولوجيا التعلم وتحديات القرن الحادي والعشرين عام 2015، ومؤتمر الشباب العربي الدولي السادس والثلاثين "مهارات القرن الحادي والعشرين" عام 2016، ومؤتمر العلمي الخامس والدولي الثالث لكلية التربية المنعقد في مصر عام 2016، والمؤتمر الدولي "مهارات المستقبل-تنميتها وتقويمها" عام 2018، على الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في محتوى المناهج الدراسية، كونها تساعد على تطوير مستوى الطلبة وإعدادهم للحياة ومساعدتهم على التكيف مع متطلبات الحياة، كما أوصت بضرورة اهتمام صناع القرار والخبراء بمهارات القرن الحادي والعشرين والتركيز على الطرق والوسائل لتحقيق دمجها عند تصميم الخطط الدراسية، والعمل على ربط التعليم المدرسي بسوق العمل وترسيخ قيم تحمل المسؤولية وتنمية مهارات القيادة للطلبة، والتركيز على أهمية دمج مهارات المستقبل في المناهج الدراسية في التعليم العام، وكذلك أوصت هذه المؤتمرات بأهمية التوعية ونشر ثقافة المهارات المطلوبة للنجاح في الحياة وسوق العمل؛ من أجل تقليل الفجوة بين مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتطلبها مهن المستقبل ومهارات الجيل الجديد.

وفي ذات السياق أوصت العديد من الدراسات بأهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية ومنها دراسة دحلان (2020) التي أوصت بإجراء دراسات متنوعة لتعرف مدى

تضمنين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية في مراحل دراسية أخرى، ودراسة السبييه (2020) التي أوصت مديرية المناهج بإعادة النظر في محتوى مقررات اللغة العربية لإعداد الطلبة لمواكبة التحديات ومعالجة المشكلات التي تواجههم، ودراسة عبود(2020) التي أوصت بضرورة اهتمام مخططي المناهج الدراسية بمهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في كتب اللغة العربية خاصة وفي بقية الكتب الدراسية عامة لمواكبة التطور في تأليف مناهج وفقاً لهذه المهارات، ودراسة محمود(2021) التي أوصت بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في معايير مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية، ودراسة المطوف(2021) التي أوصت بضرورة عمل معالجة لنواحي النقص الموجودة في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية من خلال دمج العديد من مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية نظراً لأهميتها في إعداد وصل شخصيات الطلبة لمواجهة تحديات الحياة.

ومن خبرة الباحثة كمعلمة ومتابعتها لعملية تطوير المناهج بشكل عام، وباعتبار مناهج اللغة العربية أحد أدوات المنظومة التعليمية، التي يجب إخضاعها للتطوير المستمر لوجود تحديات عالمية وإقليمية يمر بها المجتمع المصري وإعداد الطلبة لمستجدات العصر الحالي القادر على المساهمة في إحداث التغييرات والتطوير المستمر في المناهج التعليمية للنهوض بكافة مجالات الحياة، واستناداً إلى ما سبق وبسبب ندرة الدراسات المحلية- في حدود علم الباحثة- التي بحثت في مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بشكل عام ومحتوى كتب اللغة العربية بشكل خاص، جاءت الدراسة الحالية لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر.

## هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في

ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في كتاب اللغة العربية المطور

للصف الثاني الابتدائي في مصر؟

**السؤال الثاني:** ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية المطور

للصف الثاني الابتدائي في مصر؟

## أهمية الدراسة

تُظهر أهمية الدراسة الحالية من أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين التي يعد تناولها مطلبًا

رئيسًا لمواكبة التوجهات الحديثة، ومن ضرورة امتلاك الطلبة لهذه المهارات، وعلى أهمية المناهج

الدراسية وخصوصًا في مناهج اللغة العربية والتي تنادي بربط مخرجات التعليم بسوق العمل، تتضح

أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية فيما يلي:

## الأهمية النظرية

تتمثل أهمية الدراسة النظرية أنها جاءت استجابة للتوجهات العالمية التي تنادي بأهمية تضمين

مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية، واستثمار مقررات اللغة العربية لمهارات القرن

الحادي والعشرين التي يكتسبها الطلبة ليكونوا قادرين على الإبداع والابتكار، كما يمكن أن تساعد

الدراسة الحالية في إعطاء صورة عن كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي في مصر ومدى

تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين فيه، بالإضافة إلى إثراء المكتبة العربية عامة، والمكتبات

المصرية خاصة بدراسات تحليلية حول كتاب اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين،

وقد تفتح الدراسة الحالية المجال لبحوثٍ ودراساتٍ أخرى تساهم في تحسين وتطوير المناهج الدراسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

### الأهمية التطبيقية

من المؤمل من الدراسة الحالية أن تساعد مخططي المناهج في تطوير وتجويد كتب اللغة العربية من خلال توجيههم وتزويدهم بقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في محتوى كتب اللغة العربية، وكذلك تساعد المشرفين بالمرحلة الابتدائية على عقد ورش تدريبية للمعلمين، لمعرفة قدرات وإمكانيات المعلمين ومدى معرفتهم لمهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية توظيفها في الحياة العملية، وقد تساعد معلمي ومصممي مناهج اللغة العربية في إعادة تنظيم محتوى اللغة العربية وتضمينها لمهارات القرن الحادي والعشرين والإسهام في إثراء المناهج بأنشطة ومواد تعليمية حتى يحققوا الأهداف المنشودة، ومن المؤمل أن تساعد مصممي المناهج في الكشف عن نقاط الضعف ومعالجتها بما يتناسب مع مهارات القرن الحادي والعشرين، كما يتوقع من الدراسة أن تساعد الباحثين وطلبة الدراسات العليا على إجراء أبحاثٍ أخرى في نفس المجال.

### حدود الدراسة

تمثلت حدود الدراسة الحالية بالآتي:

**الحد المكاني:** اقتصرت هذه الدراسة على كتاب اللغة العربية (تواصل) المقرر لطلبة الصف الثاني

الابتدائي بجزأيه الأول والثاني، في مصر للعام الدراسي 2024/2023.

**الحد الزمني:** الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2024/2023.

**الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة الحالية على مهارات القرن الحادي والعشرين الآتية (مهارات

التفكير النقدي وحل المشكلات، مهارات الإبداع والابتكار، مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة،

مهارات التواصل، مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي، مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، مهارات الثقافات المتعددة).

### محددات الدراسة

يتحدد مدى تعميم نتائج الدراسة الحالية من خلال إجراءات الصدق والثبات لأداة التحليل التي استخدمتها الباحثة لأغراض الدراسة.

### مصطلحات الدراسة

#### تحليل المحتوى:

يعرفها محمد وعبد العظيم (2012، ص21) بأنه "أسلوب علمي إحصائي يهدف إلى تحويل المادة النظرية المكتوبة إلى بيانات عددية قابلة للقياس".

ويعرف تحليل المحتوى إجرائيًا بأنه: أسلوب علمي يهدف إلى تحليل النصوص والعبارات والصور والأشكال وتمثيلها بطريقة كمية، وذلك للوقوف على مدى تضمين كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين.

#### الصف الثاني الابتدائي:

هي الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في التعليم المصري حيث يلتحق بها الطلبة والذين تتراوح أعمارهم بين 7-8 سنوات (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، 2021).

#### مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعرف منظمة الشراكة مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها "مهارات يحتاجها الطلبة للنجاح في المدرسة والعمل والحياة وتتضمن ثلاث مهارات رئيسية، هي: مهارات التعلم والابتكار، مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، مهارات حياتية ووظيفية، وتتفرع من كل مهارة مجموعة مهارات أخرى

مثل الإبداع والابتكار والتفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات التعاون والتواصل ومهارات استخدام أدوات التكنولوجيا والثقافة الإعلامية ومهارات العمل والحياة كالتكيف والمسؤولية الشخصية والاجتماعية والتوجه الذاتي" (Partnership For 21st Century, 2015).

وتعرف مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائياً بأنها: مجموعة من مهارات التعلم الناجح الواجب توافرها في محتوى كتب اللغة العربية، والتي يحتاجها طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في حياتهم الدراسية والعملية مثل: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، مهارة الابتكار والإبداع، مهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة، مهارة التواصل، مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصالات، مهارة المبادرة والتوجيه المعتمد على الذات، مهارة الثقافات المتعددة، والتي تم قياسها من خلال أداة الدراسة التي تم إعدادها لهذا الغرض.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضًا للإطار النظري ذي الصلة بمهارات القرن الحادي والعشرين، إضافةً إلى الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة على النحو الآتي:

#### أولاً: الإطار النظري

يتضمن الإطار النظري المحاور الآتية: تطوير المناهج في جمهورية مصر العربية، تعليم اللغة العربية، تحليل المحتوى، مهارات القرن الحادي والعشرين، تجارب عالمية لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج.

#### تطوير المناهج في جمهورية مصر العربية

تشهد وزارة التربية والتعليم مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري للنظام التعليمي في مصر بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية، إذ بدأ أولى ملامح هذا التغيير في عام 2018، بالتغيير في مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي، وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي في عام 2019 وسيستمر هذا التغيير في الصفوف الدراسية حتى عام 2030 (السعيد، 2022).

وتمكنت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني من خلال مراكز تطوير المناهج والمواد الدراسية من بناء مناهج جديدة مطورة للطلبة بدأت من مرحلة رياض الأطفال ووصولًا للصف السادس الابتدائي، وقد عملت المناهج المطورة على بناء شخصية الطلبة المصريين من خلال تنمية المهارات الحياتية مثل: مهارات التفكير الناقد والابداعي، وحل المشكلات، والتعاون والتواصل، وتحمل مسؤولية العمل

في فريق وبناء القيم مثل احترام الآخر، والتسامح والحب والرحمة، وتنمية الوعي بالقضايا والتحديات المحلية والعالمية (محمود، 2021).

وهناك العديد من الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم المصرية لتحقيقها من أجل تحقيق خطة تطوير المناهج التعليمية لعام 2023، ومن هذه الأهداف العمل الجاد على رفع نسب التحصيل لدى الطلبة في جميع المراحل التعليمية، والعمل على تقليص الفجوات التعليمية، والاهتمام بتعميق التربية بالقيم الحسنة عن طريق غرسها في مفاهيم الطلبة منذ بداية المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية، وتحفيز الطلبة على المواظبة المستمرة والعمل على توفير مناخ تربوي مناسب لديهم، وحثهم على الابتكار والعمل بروح المبادرة، وأيضًا غرس القيم الهامة مثل زيادة الوعي بداخلهم وكيفية تحملهم للمسؤولية، والعمل على تحسين مستوى الثقافة التنظيمية والاهتمام بتشجيع التربية التقنية لديهم (محمود، 2020).

ويعد الكتاب المدرسي مدخل تعليمي مهم للمناهج التعليمية فهو يوفر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية التعلمية باعتباره أداة للتدريس والتعلم، فيعتمد الطالب والمعلم عليه في العملية التعليمية لإكساب الطلبة الخبرات والمعارف والمعلومات المتنوعة وتعزيزها لتشكيل مختلف المهارات فهو الصورة التطبيقية للمحتوى التربوي الذي يوجه المعلم للطريقة التي يحقق بها أهداف المناهج العامة والخاصة، فالكتاب المدرسي بما يشمل من محتوى تعليمي وباعتباره مصدر الغذاء الفكري الذي يمد عقول الطلبة بالمعلومات التي يحتاجونها لإكسابهم مختلف المهارات المتنوعة في مهارات القرن الحادي والعشرين، لتحقيق التنمية الشاملة لدى الطلبة من خلال اكسابهم القيم التي يحتاجونها للتكيف مع المجتمع في مختلف مجالات الحياة (أبو عرقوب، 2022).

## تعليم اللغة العربية

أعلن وزير التربية والتعليم والتعليم الفني أن الوزارة تقوم بتطوير مناهج اللغة العربية في كافة المراحل التعليمية لمواكبة مستجدات العصر الحديث مشيراً إلى أهمية القراءة الحرة في تعزيز اللغة لدى الطلبة، وعلى تعزيز القضايا الحياتية في الكتب ونصوص القراءة لتمكين الطلبة من التواصل والتعبير عن ذاتهم، والتركيز على تنمية القراءة والكتابة والاستماع وفهم المقروء، وقد حدث في "مؤتمر الخبراء الإقليمي لتعزيز اللغة العربية في التعليم لبناء مجتمعات أكثر شمولاً" جلسات نقاشية تحدثت عن التمثيلات والفرص والتحديات التي تواجه اللغة العربية وتحقيق جودة التعليم، وعلاقة اللغة بالهوية والقيم وطرق التدريس، واستعراض الدليل الإلكتروني للممارسات المستقبلية في تعليم اللغة العربية، وعرض خارطة لتعزيز اللغة العربية في التعليم وفي المجتمعات المحلية (بدوي، 2023).

وتتخذ اللغة العربية مكانة متميزة بين المواد الدراسية الأخرى؛ لأن اللغة من أهم وسائل الاتصال والتفاهم بين الطالب والبيئة المحيطة به فمنهج اللغة العربية غايته تعديل سلوك الطلبة اللغوي من خلال تفاعلهم مع الخبرات والأنشطة اللغوية التي يحتويها المنهج، والحفاظ على التراث الثقافي وتطويره ونقله من جيل إلى آخر (العكدي، 2018).

وتأتي أهمية اللغة العربية لطلبة المرحلة الابتدائية بأنها تساعد الطلبة في التعبير عن حاجاتهم والتعبير عن اتجاهاتهم نحو موضوعات كثيرة، فالأفكار التي تدور في أذهان الطلبة لها مقابل من الكلمات والجمال في اللغة العربية المستخدمة، وكذلك تساعد الطلبة في المرحلة الابتدائية على تعديل سلوكهم اللغوي من خلال تفاعلهم مع الخبرات والأنشطة اللغوية التي يحتويها المنهج، كما وتساهم في تقدم الطلبة في كثير من المواد الدراسية الأخرى التي تعتمد في تحصيلها على القراءة والكتابة

والفهم وتوظيف اللغة العربية في حياتهم اليومية والاتصال والتواصل مع الطلبة الآخرين، وكذلك تساعد اللغة العربية في تحسين ذاكرة الطلبة وتنمية قدراتهم اللغوية (عبد عون، 2012).

وذكر المهيريات (2016) مجموعة من المهارات الأساسية لكي يتحدث أي شخص اللغة العربية منها، القراءة: وهي عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز والرسوم وفهم المعاني والاستنتاج والحكم والتذوق؛ الكتابة: هي عملية تسجيل الأفكار والأصوات المنطوقة في رموز مكتوبة وهي الحروف الهجائية التي تأتي على شكل كلمات وجمل مترابطة؛ الاستماع: هي مهارة معقدة تشمل عملية السمع المصحوبة بالانتباه والتركيز التي تهدف إلى توجيه انتباه الطلبة إلى الموضوع المسموع والتفاعل مع الموضوع لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لديهم؛ التحدث: هو وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر على الوجه الذي يقتضيه العقل باستخدام لغة صحيحة.

وأشار السيد (2022) إلى الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في مصر وهي:

- تساعد الطلبة في التعرف على ألفاظ اللغة وتراكيبها وأساليبها السليمة.
- تساهم في إمام الطلبة على القراءة الصحيحة وتعودهم على حسن الاستماع وتنمية الذوق الأدبي، ليدركوا النواحي الجمالية ومعانيها.
- تعود الطلبة على التعبير عن أفكارهم وتنمية مهارات الإملاء، بحيث يستطيعون الكتابة بخط واضح وصحيح وجميل.
- تنمي قدرة الطلبة على قراءة القرآن الكريم والحديث الشريف وفهم معانيها بشكل صحيح.
- تُمكن الطلبة من مهارات الاستماع وما يرتبط بها من مهارات ذهنية كالانتباه وتتابع الأفكار وفهمها.

- تساعد الطلبة على تنمية حصيلة لغوية من المفردات والتراكيب.
- تنمي اللغة العربية على التعبير الشفوي والتعبير عن المشاعر والحاجات بلغة صحيحة وأسلوب واضح ومفهوم.

## تحليل المحتوى

عرّفت دائرة المعارف الدولية للعلوم الاجتماعية تحليل المحتوى بأنه: "أحد المناهج المستخدمة في دراسة محتوى وسائل الاتصال المكتوبة، أو المسموعة لوضع خطة منظمة تبدأ باختيار عينة المادة، وتصنيفها، وتحليلها كما وكيفا" محمد وعبد العظيم (2012، ص 21).

وتقوم عملية تحليل المحتوى للكتاب المدرسي على تقديم وصف دقيق للحقائق والمفاهيم الواردة في الكتاب المدرسي لا سيما في كتاب اللغة العربية؛ فهي تكشف نقاط القوة والضعف في الكتاب المدرسي، وتسهل على واضعي المناهج اختيار المحتوى التعليمي المناسب، لذلك إن تحليل الكتاب المدرسي هي عملية تشخيصية تهدف إلى تطوير الخطط الدراسية بجوانبها المختلفة لتسهم في إعداد كتب مدرسية تتناسب مع متطلبات العصر وفي القرن الحادي والعشرين (أبو عرقوب، 2022).

وتكمن أهمية تحليل المحتوى في مجال التربية والتعليم من خلال التعرف على مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لتصحيحها، مما يزود مؤلفي الكتب بما ينبغي فعله لتطوير المناهج وتنقيحها، والتعرف على درجة تأثير المحتوى في تحقيق النواتج التعليمية بوصفه أداة لتحقيق تلك النتائج، وإعداد الوسائل التعليمية المناسبة واختيار طرق التدريس الفعالة، ومساعدة المعلمين على تنظيم المادة التعليمية ليسهل عليهم التخطيط اليومي والفصلي بعيداً عن العشوائية، وكذلك تسهيل مهمة المعلمين في بناء وسائل التقويم وفق أسس علمية متينة ومناسبة، والتعرف على المفاهيم

والمبادئ والحقائق والقوانين التي يتضمنها المحتوى، ومساعدة المشرفين التربويين على تقويم مخرجات العملية التعليمية وفق أسس واضحة ملائمة للمحتوى (محمد وعبد العظيم، 2018).

ويرى دريكسو وماتشي (Drisko & Maschi, 2016) أن تحليل المحتوى له أهمية كبيرة؛ لأنه يجيب عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى المقرر، ويساهم في حل بعض المشكلات الموجودة بالمحتوى، كما ويساعد في اتخاذ بعض القرارات التي من الممكن أن تساهم في تعديله وتطويره. فتحليل المحتوى يفسح المجال أمام القائم بعملية التحليل بإبداء رأيه وفق أسس علمية وموضوعية، ويسهل عملية التقويم ويحقق شموليتها.

وقد أورد الزهراني (2021) أهم خصائص تحليل المحتوى فيما يلي:

**الوصف:** استخراج السمات العامة للمحتوى والعمل على تفسيرها بطريقة موضوعية.

**التنظيم:** السير وفق خطة منظمة يتم فيها فرض الفروض وتحديد الفئات والسير في تحليل المحتوى وفق خطة محكمة وواضحة للوصول لنتائج صحيحة ودقيقة.

**الموضوعية:** التعامل مع عملية تحليل المحتوى بموضوعية دون التأثر بالعوامل الذاتية التي من الممكن أن تؤثر في نتائج التحليل ولتحقيق الموضوعية لابد من توافر شرطين: الصدق بحيث تكون أداة التحليل صادقة في قياس ما أعدت من أجل قياسه؛ والثبات بحيث نحصل على نفس النتائج إذا طبقت أداة التحليل نفسها من قبل الباحث نفسه أو بواسطة باحثين آخرين.

**يتعامل مع الشكل والمضمون:** الشكل الذي يوجد بداخله النص والمضمون من خلال ما يحتويه النص نفسه من معارف وأفكار ومعلومات.

أسلوب علمي: تنطبق عليه معايير وشروط البحث العلمي من خلال إخضاعه للدراسة العلمية والتجربة الميدانية.

أسلوب كمي: يقوم الباحث بتحويل البيانات لأرقام كمية يمكن تقديرها والحكم عليها من خلال استخدام التكرارات والنسب المئوية والوصول إلى نتائج منطقية.

ومن أبرز وحدات التحليل وأكثرها استخدامًا في الدراسات التربوية كما ذكرها (الصفار، 2021؛ سبجي، 2016):

- وحدة الكلمة: وهي أصغر وحدات التحليل، قد تكون رمز أو مصطلح أو معنى معين.
- وحدة الفكرة أو الموضوع: وهي تعد من أهم الوحدات وأكبرها، قد تكون إما جملة أو أكثر تدور حول مفهوم معين أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل.
- وحدة الشخصية: وتستخدم عندما يراد تحليل القصص، والروايات، والكتب التاريخية، بقصد الكشف عن الشخصيات المهمة، وقد تكون الشخصية سياسية أو تربوية أو خيالية.
- وحدة المساحة أو الزمن: المساحة وهو التقدير الكمي للمدى الذي يشغله موضوع ما ضمن الكتاب المحدد ويتمثل في عدد الصفحات والسطور، ويقصد بالزمن مقدار الوقت الذي خُصص لدراسة موضوع ما مثل عدد الحصص أو السنوات الدراسية.
- الوحدة الطبيعية للمادة أو المادة المنفردة: وهي المادة الكاملة التي يقوم الباحث بتحليلها وهي أما كتاب، أو قصة، أو مجلة، أو برنامج إذاعي كامل.

وليتم تحليل محتوى معرفي لأي كتاب لابد من اتباع عدد من الخطوات التي أوردها الصفار (2021) فيما يلي:

- تحديد الهدف من أداة التحليل: يرتبط الهدف مع مشكلة الدراسة والأسئلة ونوع المحتوى الذي يُحلل.
- تحديد فئات التحليل: مجموعة تصنيفات مُعدة في ضوء طبيعة المحتوى.
- تحديد وحدات تحليل المحتوى: التي ستعد للعد والقياس، ويعطي وجودها أو غيابها أو تكرارها دلالات تفيد في تفسير النتائج.
- إعداد دليل التحليل: الضوابط التي يجب مراعاتها عند استخدام أداة التحليل.
- ضبط أداة التحليل: بالتحقق من صدق الأداة وثباتها.
- وضع الصورة النهائية لأداة التحليل: ويكون بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، وتصبح صالحة للتطبيق.
- تفريغ النتائج ومعالجتها إحصائياً: ويكون بعد إجراء التحليل، تُفرغ النتائج في جداول إحصائية؛ لمعالجتها باستخدام برامج لاستخلاص النتائج ثم عرضها وتفسيرها.

## مهارات القرن الحادي والعشرين

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين من أهم المهارات التي تسعى المجتمعات إلى تحقيقها، فقد أصبح معياراً لتقدم المجتمعات في قدرتها على مواجهة تحديات العصر، وذلك من خلال العمل المتسارع لتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى مختلف القطاعات في المجتمع ولاسيما في قطاع التعليم (أبو عرقوب، 2022).

ويقصد بمهارات القرن الحادي والعشرين كما عرفتها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (The Partnership For 21<sup>st</sup> Century Skills, 2006,p.21) بأنها:

"مهاراتٍ تتضمن القدرة على حل المشكلات، الإبداع الفردي، التعاون والابتكار، استخدام أدوات التكنولوجيا والقابلية للتكيف".

وعرفتها معوض (2015، ص10) بأنها: "تلك المهارات التي يحتاج الطلبة إلى إتقانها وتمييزها لتحقيق أهدافهم، وتشمل مهارات: التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات، وأيضاً مهارات التواصل والتعاون والوعي العالمي والتوجه الذاتي، والعمل الجماعي، ومهارات ما وراء المعرفة؛ أي أن مهارات القرن الحادي والعشرين تعني مقدرة الفرد على أداء المهام وحل المشكلات التي تواجهه من أجل تحقيق التنمية البشرية، مثل: القدرة على التواصل بشكل فاعل، وكفاءة تعتمد على المعارف ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات".

وعرف المجلس المركزي للتعليم الثانوي بدلهي (Central Board Of Secondary Education DELHI, 2020,p.14) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "المهارات المطلوبة لتمكين الفرد من مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، والتأقلم مع المتغيرات السريعة، والمساعدة على إعدادة للحياة والعمل بشكل مبدعٍ وتعاوني، بما يمثل من أهميةٍ بالغةٍ للنجاح في عالم اليوم".

وقد استعرضت العديد من المنظمات والهيئات التربوية العالمية الأطر التي بحثت في مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي ذكرت في العديد من الكتب منها تريلنج وفادل (2013) وفي الدراسات مثل السحيمات (2022)، شلبي (2014)، عبد الشافي (2013)، وذلك على النحو الآتي:

**أولاً: مهارات التعلم والإبداع، وتشمل ثلاث مهارات رئيسية، هي:**

**مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات:** وهي تنمية قدرات الطلبة على نقد القضايا التي يواجهونها في حياتهم، فمن خلال التحليل والتعرف على جوهر المشكلة، والمقارنة والتبديل، يتم وضع بدائل وحلول ممكنة ثم الحكم على مدى فاعلية الحلول المقترحة.

**مهارات الاتصال والتشارك:** وهو التعبير عن أفكار الطلبة بفاعلية باستخدام الأساليب الشفوية والمكتوبة وغير اللفظية، واستخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة، والبرهنة على مقدرتهم على العمل بفاعلية واحترام بعضهم بعضًا، وتحمل المسؤولية في العمل التعاوني، وإعطاء قيمة للإسهامات الفردية لكل عضو في الفريق.

**مهارات الابتكار والإبداع:** وهو استخدام أساليب ابتكار الأفكار مثل: العصف الذهني، وابتكار أفكار قيمة وجديدة، وتحسين أفكار الطلبة، والاستجابة لوجهات النظر الجديدة والمتنوعة، وتحويل الأفكار الابتكارية إلى واقع ملموس ومفيد للمجال الذي سيطبق فيه الابتكار.

**ثانيًا: مهارات الثقافة الرقمية (المعلومات والإعلام والتقنية)،** وتشمل ثلاث مهارات رئيسية، وهي: **مهارات الثقافة المعلوماتية:** وهو الوصول إلى المعلومات بكفاءة وبفاعلية (الوقت والمصادر)، واستخدام المعلومات بشكل دقيق وإبداعي في حل المشكلات، والبحث عن المعلومات من مصادر واسعة ومتنوعة، وتطبيق الفهم الجوهري للقضايا الأخلاقية المرتبطة بالوصول للمعلومات واستخدامها.

**مهارات الثقافة الإعلامية:** وهو إنتاج المعلومات الجديدة عبر مختلف وسائل الاتصال الحديثة والمتطورة، وإيصالها للآخرين عبر الوسائل المناسبة.

**مهارات ثقافة تقنيات المعلومات والاتصال:** وهو استخدام التقنية أداة للبحث والتنظيم والتقييم، واستخدام التقنيات الرقمية وأدوات الاتصال والإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي على نحو ملائم، للوصول إلى المعلومات وإدارتها ودمجها وتقييمها وإنتاجها؛ بهدف العمل والمشاركة بنجاح في اقتصاد المعرفة.

**ثالثاً: مهارات الحياة والمهنة، وتشمل خمس مهارات رئيسة هي:**

**مهارات المرونة والتكيف:** وهو التكيف مع الأدوار والمسؤوليات المتنوعة، والعمل بفاعلية في جو من المتعة وتغيير أدوار الطلبة، واستثمار التغذية الراجعة بفاعلية، والتعامل مع الثناء والمعوقات والنقد بشكل إيجابي، وفهم وجهات النظر المتنوعة، وتقييمها للوصول إلى حلول علمية.

**مهارات المبادرة والتوجيه الذاتي:** وهو وضع أهداف للتعليم والتخطيط لتحقيق الأهداف، وإدارة الوقت والجهد بشكل جيد، وتقييم جودة التعلم والعمل بفاعلية مع أعضاء الفرق الأخرى.

**مهارات التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات:** وهو التفاعل مع الآخرين بفاعلية كأن يعرفوا متى يكون من الملائم الإصغاء ومتى من الملائم التحدث، وتوجيه سلوكهم بأسلوب محترم ومهني، والعمل بفاعلية مع أفراد من خلفيات اجتماعية وثقافية واسعة، والاستجابة بعقلية منفتحة لأفكار وقيم مختلفة، والإفادة من الاختلافات الاجتماعية والثقافية في ابتكار أفكار جديدة.

**مهارات الإنتاجية والمساءلة:** وهو وضع أهداف وتحقيقها لاسيما في حالة العقبات والضغط المنافسة، وتحديد أولويات العمل وتخطيطه وإدارته لتحقيق النتائج المرغوبة، والبرهنة على امتلاكهم للأخلاق والعمل بإيجابية، وإدارة الوقت والمشاريع بفاعلية وتنفيذ مهام متعددة، والمشاركة بنشاط ودقة في العمل، والتعاون بفاعلية مع أعضاء الفريق، وتحمل مسؤولية النتائج.

**مهارات القيادة والمسؤولية:** وهي الاستفادة من نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك، وتحمل المسؤولية تجاه الآخرين.

وقد حددت الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (International Society for Technology in Education) مجموعة من المهارات التي يجب تضمينها في المناهج التعليمية،

لبناء طالبٍ متعلمٍ فكريًا واجتماعيًا وثقافيًا والاستفادة الكاملة من الأدوات الرقمية ومن هذه المهارات (السحيمات، 2022؛ الفهيد، 2021):

**مهارات الإبداع والابتكار:** حتى ينمي مهارات التفكير الإبداعي وبناء المعرفة وإنتاجها، وتطوير العمليات باستخدام وسائل التكنولوجيا.

**مهارات التواصل والتعاون:** باستخدام مختلف وسائل الاتصالات، والإعلام الرقمي للتواصل والعمل والتعليم التعاوني.

**مهارات البحوث وتدقيق المعلومات:** عن طريق استخدام أدوات التكنولوجيا لجمع وتقييم واستخدام المعلومات.

**مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات:** من خلال إبداء الرأي حول الأفكار والقضايا المعروضة وتقديم اقتراحات وحلولٍ لمشكلةٍ محددةٍ وفق معايير دقيقة، واتخاذ القرارات الأكثر فاعلية لحل المشكلات.

**مهارات المواطنة الرقمية:** من خلال فهم القضايا الإنسانية والثقافية والمجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا وممارسة السلوك القانوني والأخلاقي المناسب.

**مهارات العمليات والمفاهيم التكنولوجية:** من خلال الفهم السليم للتكنولوجيا، ونظمها وعملياتها.

وتتمثل أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في أنها تعزز مبادئ التعليم والتعلم المستمر مدى الحياة، وتكسب الطلبة مهارات الإبداع والابتكار، وتساعدهم على تحمل المسؤولية، وتغرس فيهم القيم الاجتماعية والثقافية، وتسهم في وضع الحلول الإبداعية للمشكلات المتنوعة التي تواجههم، وتساعد على اكتساب المعارف والثقافات المتنوعة، كما وتكسب الطلبة مهارات التواصل الفعال، وتساعدهم

على توظيف التكنولوجيا في حياتهم، كما تعزز الثقة بالنفس من خلال المشاركة الفعالة في مختلف أنشطة الحياة، وتهيئ الطلبة للعمل والنجاح في القرن الحادي والعشرين (العبيداني، 2022).

وتمثل مهارات القرن الحادي والعشرين السلوكيات وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلبة في تعلمهم وعلى العمل مع الآخرين لتعميق فهمهم للمحتوى، وتؤكد الأطر المقترحة لمهارات القرن الحادي والعشرين إلى الحاجة لدمج المهارات في محتوى المواد التعليمية الأساسية لا سيما في المواد متعددة التخصصات، حيث تتيح للطلبة فرص كبيرة للتعلم، وتساعدهم على تكوين مفاهيم لتخزين واسترجاع المعلومات، واستخدامها بشكل مستمر بطرق جديدة وغير مألوفة (ثلبي، 2014).

ومن مبررات إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية استجابتها لنتائج الدراسات عن أهمية إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية، وإعداد الطلبة للعمل والنجاح في القرن الحادي والعشرين، والسعي إلى إصلاح المنظومة التعليمية بما يتفق مع التوجيهات التربوية العالمية، وتحسين المخرجات التعليمية بما يتفق مع التطورات المستقبلية، ومراعاة متطلبات سوق العمل المحلية والعالمية، وتزويد الطلبة بالمهارات اللازمة للعيش والتكيف مع القرن الحادي والعشرين (العبيداني، 2022).

وتتضح خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها مهارات محورية (مركزية) فعلى جميع الأطفال في مراحل التعليم المختلفة أن يحصلوا على فرص التعلم واكتساب المهارات، ومهارات القرن الحادي والعشرين تعتبر متنوعة ومتفاعلة ففي العالم الرقمي يحتاج الطلبة ليتعلموا كيف يتمكنوا من استخدام الأدوات المناسبة للتمكن من مهارات التعلم، وممارسة الأنشطة الحياتية المختلفة، ويحتاج الطلبة إلى تعلم المحتوى العلمي من خلال أمثلة وتطبيقات وخبرات من الحياة الحقيقية، فالطالب يتعلم بصورة أفضل حينما يتم الربط بواقعه الحقيقي (حسن، 2015).

وقد أوضحت منظمة الشراكة (Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills, 2011) دور المعلم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في توفير الفرص لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين عبر مجالات المحتوى، وتقديم أساليب تعلمٍ مبتكرةٍ تعتمد على الكفاءة في التعلم، واستخدام التقنيات التي تدعم المنهج الدراسي، والتأكيد على مهارات حل المشكلات ومهارات التفكير العليا، وتشجيع الطلبة على التكامل بين المواد المدرسة والمجتمع، واغتنام الفرص لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في أدوات واستراتيجيات التدريس والممارسات والأنشطة التعليمية، وتطوير قدرات المعلمين على استخدام استراتيجيات تعلمٍ مختلفةٍ لخلق بيئات تعليم وتعلم متباينة وكذلك التقييم المستمر للتعرف على مدى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة، وإنشاء برامج مكثفة للتنمية المهنية للمعلم بحيث تركز على تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين، وأيضًا التعاون بين الإداريين والمعلمين لدعم التعليم المهني القائم على علاقاتٍ تعاونيةٍ سواء كان مباشر أو من خلال شبكات الإنترنت بحيث تنمي قدرتهم على تفعيل مهارات القرن الحادي والعشرين، وإنشاء فرق عمل قيادي لمتابعة الجهود المبذولة في سبيل تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في المدارس.

### تجارب عالمية لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج

أشار كل من (جيان وآخرون، 2015؛ العيد، 2019) لعرض مجموعة من تجارب المناهج ودمجها لمهارات القرن الحادي والعشرين فيها مثل مناهج كندا التي أدرجت عددًا من مهارات القرن الحادي والعشرين باعتبارها التعلم الأساسي اللازم في مقررات الصف الأول حتى الصف الثاني عشر، حيث جاء المقرر النهائي من هذا الإصلاح في "إطار عمل محصلات مناهج كندا الأطلسي" (Atlantic Canada Curriculum Outcomes Framework)، وفيه يتم دمج المهارات

المختلفة بأهداف واضحة من خلال الموضوعات التي يدرسها الطلبة، مثل تطوير مهارة التواصل عند دراسة الرياضيات واللغة والفن والعلوم.

وفي استراليا تم تصميم المناهج الدراسية الوطنية بحيث تساعد الطلبة في اكتساب سبع قدرات عامة، وقد اكملت استراليا هذه الخطوة في عامي 2010 و2011م لضمان إدراج كافة القدرات العامة بشكل فعال ومتربط مع المنهج الأسترالي، إذ إن تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين قد لا يتطلب مناهج جديدة من الأساس فمن الممكن إدخال بعض التحسينات على المناهج القائمة ويؤدي بالغرض. وفي المملكة المتحدة طلبت من الطلبة في جميع مراحل التعليم المدرسي تعلم بعض من المهارات وممارستها وتنميتها وصلها، فكانت بعض المهارات ذات موضوع محدد (كالفن، والرسم، والتصميم)، وبعضها كان متعدد الموضوعات (كالقدرات البحثية اللازمة في مجال العلوم والتاريخ والجغرافيا) وهناك مهارات متعددة التخصصات مثل: مهارات التواصل والتفكير الإبداعي وهي متضمنة في المناهج الوطنية.

وفي البرازيل أصبحت تنمية بعض المهارات والكفاءات عنصراً أساسياً في المناهج الوطنية، فتم تنظيم المناهج الدراسية في المدارس الموجودة وفق أربع مجالات وهي: اللغة، والعلوم الطبيعية، والرياضيات، والعلوم الإنسانية، وحددت البرازيل عدة مهارات تتعلق بالمجالات الأربعة كأهداف للتعليم لجميع الطلبة وأنشطة للتعليم ووضع المقررات في سياق تحقيق أهداف التعلم.

## ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

بعد إطلاع الباحثة على الأدب النظري في الميدان التربوي، والوقوف على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، فقد تم عرضها تسلسلياً من الأحدث للأقدم كما يأتي:

**المحور الأول:** الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية:

هدفت دراسة البلوشية (2023) إلى معرفة نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة دروس القراءة في كتابي لغتي الجميلة للصفين الخامس والسادس الأساسيين بسلطنة عُمان، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين والتي تكونت من ثلاث مجالات رئيسية وهي (مهارات التعلم والابتكار، مهارات الثقافة الرقمية، مهارات المهنة والحياة)، وقد تكونت من 26 مؤشر للمهارات الفرعية، وأظهرت النتائج أن أكثر مهارات القرن الحادي والعشرين توافراً في أنشطة دروس القراءة كانت لمهارات التعلم والابتكار في المرتبة الأولى والتي بلغت في كتاب الصف الخامس بنسبة (84.71%)، وفي كتاب الصف السادس بنسبة (87.16%) وبدرجة مرتفعة، وجاءت مهارات المهنة والحياة في المرتبة الثانية والتي بلغت في كتاب الصف الخامس بنسبة (11.57%)، وفي كتاب الصف السادس بنسبة (9.34%) وبدرجة منخفضة، وجاءت مهارات الثقافة الرقمية في المرتبة الأخيرة والتي بلغت في كتاب الصف الخامس بنسبة (3.72%)، وفي كتاب الصف السادس بنسبة (3.50%) وبدرجة منخفضة.

وسعت دراسة الزهراني (2022) إلى إعداد قائمة لمهارات القرن الواحد والعشرين اللازمة لطلبة المرحلة الابتدائية الواجب توافرها في مقررات لغتي الجميلة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتم التطبيق على جميع مقررات لغتي الجميلة للصفوف العليا الابتدائية (رابع، خامس، سادس) في المملكة العربية السعودية، وتكونت قائمة المهارات بصورتها النهائية من ثلاثة مجالات

رئيسة شملت (11) مهارة رئيسة: (الابتكار والإبداع، التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والتعاون، المعرفة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصالات، المرونة والقدرة على التكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية المشتركة بين الثقافات، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية)، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة توافر مهارات القرن الحادي اللازمة لطلبة المرحلة الابتدائية في محتوى مقررات لغتي الجميلة بلغت (78.16%) وبدرجة عالية، إذ جاءت مهارات التعلم والابداع للصف الرابع بنسبة (81.44%) بدرجة عالية، وللصف الخامس بنسبة (82.33%) بدرجة عالية، وللصف السادس بنسبة (86%) بدرجة عالية، وجاءت مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا للصف الرابع بنسبة (62.20%) بدرجة عالية، وللصف الخامس بنسبة (66.40%) بدرجة عالية، وللصف السادس بنسبة (93.20%) بدرجة عالية، أما مهارات الحياة والعمل فقد جاءت للصف الرابع بنسبة (80.81%) بدرجة عالية، وللصف الخامس بنسبة (77.63%) بدرجة عالية، وللصف السادس بنسبة (73.34%) بدرجة عالية.

وهدفنا دراسة الفهيد (2021) إلى إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة الصف الثالث المتوسط (الصف التاسع)، والكشف عن درجة مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي الجميلة في السعودية، وقد اشتملت القائمة على خمس محاور (التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والمشاركة، الإبداع والابتكار، الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال، والحياة والعمل)، وأظهرت نتائج الدراسة أن نسبة توافر مهارات التواصل والمشاركة جاءت بدرجة مرتفعة بنسبة (32.28%)، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بدرجة مرتفعة بنسبة (31.73%)، ومهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال بدرجة متوسطة بنسبة (13.36%)،

ومهارات الابتكار والابداع بدرجة مقبولة بنسبة (11.08%)، ومهارات الحياة والعمل بدرجة متدنية بنسبة (11.52%).

وسعت دراسة دحلان (2020) إلى معرفة مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام تحليل المحتوى كأداة للدراسة، وقد اشتملت الأداة على (7) مهارات رئيسية و(31) مهارات فرعية، وتمثلت عينة الدراسة في كتب اللغة العربية للصفين التاسع والعاشر، وأظهرت نتائج الدراسة أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية جاء بدرجة قليلة، حيث حصلت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات على الترتيب الأول بنسبة (22.2%) وبدرجة قليلة، بينما حصلت مهارات الإنتاجية والمساءلة على الترتيب الثاني بنسبة (16.1%) وبدرجة قليلة، وحصلت مهارات التواصل والتعارف على الترتيب الثالث بنسبة (15.3%) وبدرجة قليلة، وحصلت المهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة على الترتيب الرابع بنسبة (14.6%) وبدرجة قليلة، وحصلت مهارات الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية على الترتيب الخامس بنسبة (14%) وبدرجة قليلة، وحصلت مهارات الإبداع والابتكار على الترتيب السادس بنسبة (9.6%) وبدرجة قليلة، وحصلت مهارات القيادة والمسؤولية على الترتيب السابع والأخير بنسبة (8.2%) وبدرجة قليلة.

وأجرى السبييه (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام استمارة تحليل المحتوى كأداة للدراسة وتمثلت عينة الدراسة في كتاب اللغة العربية للصف السادس للفصلين الأول والثاني، وقد شملت قائمة المهارات بصورتها النهائية (7) مهارات رئيسية وهي: (التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والابداع، التعاون والعمل في فريق

والقيادة، ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تدنٍ واضح في تضمين كتاب اللغة العربية للصف السادس بجزأيه الأول والثاني لمهارات القرن الحادي والعشرين وبنسبة (27%) بدرجة منخفضة، حيث جاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات بنسبة (70%) وبدرجة متوسطة، ومهارة ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام بنسبة (51%) وبدرجة متوسطة، ومهارة المهنة والتعلم المعتمد على الذات بنسبة (29%) وبدرجة منخفضة، ومهارة الابتكار والإبداع بنسبة (16%) وبدرجة منخفضة، ومهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال بنسبة (12%) وبدرجة منخفضة، ومهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة بنسبة (11%) وبدرجة منخفضة، ومهارة فهم الثقافات المتعددة بنسبة (2%) وبدرجة منخفضة.

وهدفنا دراسة محمود (2019) إلى تقييم محتوى الكتب المطورة للصف الأول الابتدائي في ضوء الكفايات والمؤهلات الشخصية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مصر، واستخدمنا الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من تحليل ثلاث كتب وهي كتاب اللغة العربية وكتاب التربية الدينية الإسلامية والكتاب متعدد التخصصات باللغة العربية "اكتشف" في مصر، وتمثلت قائمة المهارات على (10) مهارات رئيسية وهي: التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الإبداعي، التواصل، التعاون، حب الاستطلاع، المبادرة، المثابرة، التكيف، القيادة، الوعي الاجتماعي والثقافي)، وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات جاءت في الترتيب الأول فبلغت في اللغة العربية بنسبة (12.52%)، وفي كتاب التربية الإسلامية بنسبة (23.68%)، وفي كتاب اكتشاف بنسبة (46.43%)، وجاءت مهارات الإبداع في الترتيب الثاني فبلغت في كتاب اللغة العربية بنسبة (15.05%)، وفي كتاب التربية الإسلامية بنسبة (32.89%)، وفي كتاب اكتشاف

بنسبة (34.82%)، وجاءت مهارات التواصل في الترتيب الثالث فبلغت في كتاب اللغة العربية بنسبة (11.83%) وفي كتاب التربية الإسلامية بنسبة (3.95%)، وفي كتاب اكتشاف بنسبة (8.93%)، وجاءت مهارات حب الاستطلاع في الترتيب الرابع فبلغت في كتاب اللغة العربية بنسبة (6.81%)، وفي كتاب التربية الإسلامية بنسبة (1.34%)، وفي كتاب اكتشاف بنسبة (13.39%)، وجاءت مهارات المبادرة في الترتيب الخامس فبلغت في كتاب اللغة العربية بنسبة (1.07%)، وفي كتاب التربية الإسلامية بنسبة (2.63%)، وفي كتاب اكتشاف بنسبة (2.68%)، وجاءت مهارات الوعي الاجتماعي والثقافي في الترتيب السادس فبلغت في كتاب اللغة العربية بنسبة (1.79%)، وفي كتاب التربية الإسلامية بنسبة (19.74%)، وفي كتاب اكتشاف بنسبة (16.07%)، ووجود قصور في تضمين مهارات التعاون والمثابرة والتكيف والقيادة.

**المحور الثاني:** الدراسات التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين في المواد الدراسية الأخرى: هدفت دراسة النفيعي وآخرون (2023) إلى معرفة درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت بطاقة التحليل من (11) مهارة رئيسية و(24) مهارة فرعية، وجاءت نتائج الدراسة أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية جاءت بنسبة منخفضة حيث بلغت (33.33%)، وقد احتلت مهارات الحياة والمهنة في المرتبة الأولى بنسبة (47.67%)، وجاء في المرتبة الثانية مهارات التعلم والإبداع بنسبة (46.03%)، واحتلت مهارات الثقافة الرقمية في المرتبة الثالثة وبنسبة (6.55%).

وسعت دراسة جوناوان وآخرون (Gunawan, et al., 2022) إلى تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين التي يتم تمثيلها في الكتاب المدرسي للغة الإنجليزية للمدرسة الثانوية العليا للصف الحادي

عشر في اندونيسيا، واستخدمت الدراسة تحليل الوثائق الذي يتضمن نصوصًا وصورًا وتعليمات واردة في الكتاب المدرسي وتشمل مهارات القرن الحادي والعشرين (الاتصال والتعاون والابداع والابتكار والتفكير الناقد وحل المشكلات)، وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارة القرن الحادي والعشرين السائدة في الكتاب المدرسي هي التفكير الناقد حيث ظهرت مهارة حل المشكلات بنسبة (41.55%) في المرتبة الأولى، وظهرت مهارة التواصل بنسبة (32.39%) في المرتبة الثانية، وظهرت مهارة الابداع والابتكار بنسبة (14.08%) في المرتبة الثالثة وظهرت مهارة التعاون بنسبة (11.97%) في المرتبة الرابعة.

وهدف دراسة الختاتنة (Al-Khatatneh, 2022) إلى التحقق من درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة بطاقة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين مهارات القرن الواحد والعشرين في الرياضيات جاءت منخفضة بنسبة (28.55%)، فقد جاءت مهارة التفكير النقدي وحل المشكلات بنسبة (47.86%) بدرجة عالية، ومهارة الإبداع والابتكار بنسبة (52.99%) بدرجة متوسطة، ومهارة الثقافة المعلوماتية والاتصالية والإعلامية بنسبة (30.5%) بدرجة منخفضة، أما بقية المهارات مثل (مهارة التعاون والعمل الجماعي، ومهارة المعرفة الحاسوبية والتكنولوجية، ومهارة الحياة والمهنة والتعلم الموجه ذاتيًا، ومهارة الثقافات المتعددة)، فقد حصلت على درجات منخفضة جدًا.

وهدف دراسة العنزي وآخرون (2022) إلى تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى وكانت العينة جميع موضوعات كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في المملكة العربية السعودية بفصليه الأول والثاني، وقد احتوت القائمة على (5)

مؤشرات رئيسية (حل المشكلات، تقنية المعلومات، المهارات الصحية، المهارات البيئية، التعاون) و(32) مؤشر لكل المهارات، وأظهرت النتائج أن تضمين محتوى كتاب التربية الأسرية للصف الأول الابتدائي للمهارات الحياتية يختلف في مستوياته، حيث جاءت مهارة حل المشكلات بنسبة (42.2%) بدرجة متوسطة، ومهارة التعاون بنسبة (28.9%) بدرجة منخفضة، ومهارة تقنية المعلومات بنسبة (10%) بدرجة منخفضة، وتليها المهارات الصحية بنسبة (8.9%) بدرجة منخفضة، والمهارات البيئية بنسبة (10%) بدرجة منخفضة.

وسعت دراسة الربيعي والسعدي (AL-Rubaie, Al-Saadi, 2021) إلى معرفة مدى احتواء كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمهارات القرن الحادي والعشرين في العراق، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي متمثلة بطريقة تحليل المحتوى حيث تضمنت (54) مؤشر في المرحلة النهائية موزعة على (9) مهارات رئيسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات جاءت بنسبة (33.0%) في المرتبة الأولى، مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي بنسبة (13.06%) في المرتبة الثانية، ومهارة الإنتاجية والمساءلة بنسبة (12.84%) في المرتبة الثالثة، ومهارة الابتكار والابداع بنسبة (11.96%) في المرتبة الرابعة، ومهارة الاتصال والتعاون بنسبة (11.29%) في المرتبة الخامسة، ومهارة القيادة والمسؤولية بنسبة (5.98%) في المرتبة السادسة، ومهارة الحوسبة وثقافة تكنولوجيا المعلومات بنسبة (4.4%) في المرتبة السابعة، ومهارة المرونة والتكيف بنسبة (3.67%) في المرتبة الثامنة، والمهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة بنسبة (3.65%) في المرتبة الأخيرة.

وهدف دراسة رينكسو (Rinekso, 2021) إلى تمثيل مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتاب المدرسي الإندونيسي لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية للصف السابع، واستخدمت الدراسة

المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام بطاقة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن (12) من أصل (15) من مهارات القرن الحادي والعشرين متضمنة في الكتاب المدرسي مثل التواصل والتعاون بنسبة (45%) في الترتيب الأول، المرونة والقدرة على التكيف بنسبة (14%) في الترتيب الثاني، محو الأمية البيئية بنسبة (8.3%) في الترتيب الثالث، المهارات الاجتماعية عبر الثقافات بنسبة (7.3%) في الترتيب الرابع، التفكير النقدي وحل المشكلات بنسبة (7%) في الترتيب الخامس، محو الأمية المعلوماتية بنسبة (6.3%) في الترتيب السادس، الإنتاجية والمساءلة بنسبة (3%) في الترتيب السابع، وجاء في الترتيب الثامن محو الأمية الصحية والابتكار والإبداع والقيادة والمسؤولية بنسبة (2.3%)، محو الأمية المدنية بنسبة (1.3%) في الترتيب التاسع، محو الأمية في مجال المعلومات والاتصالات بنسبة (0.67%) في الترتيب العاشر، في حين وجد أن ثلاث مهارات لم تكن موجودة في كتاب اللغة الإنجليزية وهي (الثقافة الإعلامية، الوعي العالمي، محو الامية الاقتصادية)، وكانت المهارات الأكثر شيوعاً هي الاتصال والتعاون.

وسعت دراسة المُغربي (AL-Mughrabi, 2021) إلى التحقق من درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الأحياء للصف التاسع في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام بطاقة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين للمهارات الرئيسية والفرعية للصف التاسع في الفصلين الأول والثاني جاءت منخفضة، حيث أظهرت نتائج المهارات الأساسية التي شملها الكتاب وهي مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات جاءت بنسبة (38.9%) في المرتبة الأولى، ومهارات الابتكار والإبداع بنسبة (16.8%) في المرتبة الثانية، ومهارات محو الأمية المعلوماتية بنسبة (12.7%) في المرتبة الثالثة، ومهارات التعاون بنسبة (10.5%) في المرتبة الرابعة، ومهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات

بنسبة (8.9%) في المرتبة الخامسة، ومهارات القيادة والمسؤولية بنسبة (4.2%) في المرتبة السادسة، وجاءت مهارات القدرة على التكيف والمرونة والمهارات الاجتماعية والتفاهم الثقافي المتعدد بنسبة (2.7%) في المرتبة السابعة، ومهارات محو أمية الاتصالات بنسبة (2.6%) في المرتبة الثامنة، ومهارات الإنتاجية والمساءلة بنسبة (0%) في المرتبة التاسعة، وانخفاض جميع المهارات الفرعية.

وهدفنا دراسة رتناولان (Ratnawulan, 2019) إلى تحليل علمي متكامل للكتب المدرسية في موضوع سوائل الدم (كتاب العلوم) المعتمد على مهارات القرن الحادي والعشرين في إندونيسيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم تحليل كتاب العلوم للصف الثامن في المدرسة الإعدادية، وجاءت نتائج الدراسة أن مهارات الإبداع والابتكار بنسبة (50.2%) في المرتبة الأولى، ومهارات الاتصال بنسبة (48.3%) في المرتبة الثانية، ومهارات التعاون بنسبة (47.2%) في المرتبة الثالثة، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بنسبة (43.3%) في المرتبة الأخيرة، مما يعني أن كتب العلوم المتكاملة جاءت منخفضة وتحتاج للتحسين.

وأجرت العيد (2019) دراسة لتحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين والتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها في فلسطين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتب التكنولوجيا من الصف الخامس للعاشر وتم تحليل الكتب كاملةً للفصليين الدراسيين، وبينت نتائج الدراسة أن متوسط النسبة المئوية لتوافر المهارات في محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية (20%)، وعدم ارتقاء مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين لمستوى الاتقان المحدد بالدراسة (75%)، حيث جاءت مهارات التفكير الناقد بنسبة (31.6%) في المرتبة الأولى، ومهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات

بنسبة (22.7%) في المرتبة الثانية، ومهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات بنسبة (20.8%) في المرتبة الثالثة، وجاءت باقي المهارات الرئيسة بنسب متدنية فقد جاء في المرتبة الرابعة مهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة بنسبة (8.3%)، بينما حلت مهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصالات بنسبة (7.5%) في المرتبة الخامسة، وفي المرتبتين الأخيرتين فقد جاءت مهارات الابتكار والابداع بنسبة (5%)، ومهارات فهم الثقافات المتعددة بنسبة (4.1%).

أشارت دراسة عبد القادر (2019) إلى التعرف على مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الرياضيات المطور لكل صف دراسي من صفوف المرحلة الابتدائية (من الصف الأول حتى السادس) في مصر وتحديد جوانب القوة والضعف في الكتب، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ممثلة أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب الرياضيات المدرسية (كتب الفصلين: الأول والثاني) والبالغ عددها 12 كتاب، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن جميع المهارات جاءت بنسبة منخفضة، حيث جاءت نسبة مهارات التفكير العليا وحل المشكلات (28.47%) بدرجة منخفضة، ومهارات التواصل والتعاون بنسبة (11%) بدرجة منخفضة جدًا، ومهارات الحياة الاجتماعية بنسبة (6.27%) بدرجة منخفضة جدًا، ومهارات التنور المعرفي والتكنولوجي جاءت بنسبة (3.06%) بدرجة منخفضة جدًا.

هدفت دراسة شلبي (2014) إلى دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في مصر (من الصف الأول إلى السادس) وتقييم محتوى كتب العلوم في ضوء توافر مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (6) كتب دراسية للعلوم، حيث تضمنت استمارة التحليل ثلاثة مجموعات من المهارات وهي التعلم والابتكار، المعلومات والوسائط والتكنولوجيا، الحياة والمهنة، وبينت نتائج الدراسة

وجود قصور في مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب العلوم، فجاءت مهارات الإبداع والابتكار في المرتبة الأولى بنسبة (20.5%) وبدرجةٍ منخفضةٍ، وجاءت مهارات التعاون والتواصل في المرتبة الثانية بنسبة (18.3%) وبدرجةٍ منخفضةٍ، وجاءت المهارات الاجتماعية في المرتبة الثالثة بنسبة (16.7%) وبدرجةٍ منخفضةٍ، وجاءت مهارات ثقافة المعرفة والتواصل والتكنولوجيا في المرتبة الرابعة بنسبة (15%) وبدرجةٍ منخفضةٍ، وجاءت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في المرتبة الخامسة بنسبة (18.3%) وبدرجةٍ منخفضةٍ، أما مهارات (الثقافة المعلوماتية، المرونة والتكيف، المبادرة، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية) فقد جاءت في المرتبة الأخيرة وبنسبة (0%) وبدرجةٍ منخفضةٍ.

### ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال استعراض الدراسات العربية والأجنبية ما يلي:

تناولت الدراسات السابقة تحليل المحتوى في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومن خلال الاطلاع على هذه الدراسات تبينت بعض نقاط الاتفاق بينها وبين الدراسة الحالية، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تحليل الكتب في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين مثل دراسة (الزهراني، 2022؛ العنزي وآخرون، 2022؛ جوناوان، 2022؛ العيد، 2019؛ رتاولان، 2019)، وقد تنوعت الدراسات في المراحل التعليمية بين مرحلة التعليم الأساسي والمرحلة المتوسطة والمرحلة العليا.

من حيث هدف الدراسة: تبين أن الدراسة الحالية تشابهت مع معظم الدراسات السابقة من حيث الهدف في التعرف على تحليل الكتب المدرسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين مثل دراسة (النفيعي، 2023؛ الختاتنة، 2022؛ الربيعي والسعدي، 2021؛ المغربي، 2021؛ دحلان، 2020؛ السبيبه، 2020؛ عبد القادر، 2019).

من حيث منهج الدراسة: فقد استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، وهي تتفق بذلك مع الدراسة الحالية.

من حيث عينة الدراسة: فقد اهتمت بعض الدراسات بكتب اللغة العربية مثل دراسة (البلوشية، 2023؛ الزهراني، 2022؛ الفهيد، 2021؛ دحلان، 2020؛ السبيبه، 2019)، واهتمت بعضها بكتب العلوم (العنزي، 2022؛ الربيعي والسعدي، 2021؛ المغربي، 2021؛ رتناولان، 2019؛ شلبي، 2014)، واهتمت دراسة (الختاتنة، 2022؛ عبد القادر، 2019) بكتب الرياضيات، واهتمت دراسة (جونوان، 2022؛ رينكسو، 2021) بكتب اللغة الإنجليزية، واهتمت دراسة النفيعي (2023) بكتب المهارات الرقمية، والعيد (2019) بكتب التكنولوجيا، أما دراسة محمود (2019) فقد اهتمت بكتب اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية وكتاب اكتشف متعدد التخصصات.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة من خلال تعميق مشكلة الدراسة، وإثراء الإطار النظري من خلال الحديث عن مناهج القرن الحادي والعشرين، وتطوير أداة الدراسة، وتفسير النتائج وربطها ومقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة، وإرشاد الباحثة إلى العديد من المراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، والتي عملت على زيادة المحصلة العلمية لدى الباحثة وتوجيهها لتحديد العديد من الإجراءات مثل: تحديد المنهجية، والمجتمع، والعينة، والمعالجات الإحصائية.

كما وتميزت الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة من حيث التحليل لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بخلاف الدراسات السابقة التي تناولت مراحل دراسية مختلفة، وكذلك تميزت الدراسة الحالية بإجرائها على مناهج مطورة، كما وتعتبر من الدراسات القليلة في مصر التي تناولت تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين للصف الثاني الابتدائي- وذلك في حدود علم الباحثة-، وأيضًا تناولها لمهارات أخرى غير التي تم تناولها في الدراسات السابقة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، أدوات الدراسة، وصدق الأداة وثباتها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتوضيح الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة الحالية.

#### منهج الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على أسلوب تحليل المحتوى؛ لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

#### مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي والذي يشمل الكتاب الأساسي (تواصل) وكتاب الأنشطة (اكتشف) الذي أقرته وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في مصر والذي تم اعتماده ابتداءً من العام الدراسي 2024/2023م، وقد تكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة العربية (تواصل) الواردة في كتاب الطالب للفصلين الأول والثاني باستثناء الغلاف والمقدمة وقائمة المحتويات من عملية التحليل وبلغت نسبة المحتوى الذي تم تحليله 96.18% من محتوى الكتاب الكلي، ويبين الجدول (1) الآتي وصفاً لكتاب اللغة العربية حسب الفصول وعدد دروس وصفحات الموضوعات:

### الجدول (1)

وصف محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي:

| الكتاب              | الفصل الدراسي | رقم المحاور وموضوعاتها  | عدد دروس الموضوعات | عدد صفحات الموضوعات |
|---------------------|---------------|---|--------------------|---------------------|
| كتاب تواصل          | الأول         | المحور (1): من أكون ويشتمل على مواضيع هي: يوم في حياتي، أهتم بنفسي، عندما أكبر.                     | 3                  | 61 صفحة             |
|                     |               | المحور (2): العالم من حولي، ويشتمل على مواضيع هي: السماء ليلاً، هل يمكن أن تعيش هنا؟، ماذا يحدث؟    | 3                  | 58 صفحة             |
|                     | الثاني        | المحور (3): كيف يعمل العالم؟، ويشتمل على مواضيع هي: النيل الذي أعرفه، سكان النيل، الحفاظ على النيل. | 3                  | 75 صفحة             |
|                     |               | المحور (4): التواصل ويشتمل على مواضيع هي: تواصل الفنون، وسائل التواصل، التواصل في المجتمع.          | 3                  | 68 صفحة             |
| مجموع الفصلين معاً  |               | (4) محاور دراسية  | 12 موضوع           | 262 صفحة            |
| عدد صفحات الكتابين  |               | الفصل الدراسي الأول (119) صفحة، والفصل الدراسي الثاني (143) صفحة.                                   |                    |                     |
| عدد صفحات التحليل   |               | الفصل الدراسي الأول (114) صفحة، والفصل الدراسي الثاني (138) صفحة.                                   |                    |                     |
| مجموع صفحات التحليل |               | 252 صفحة.   |                    |                     |
| النسبة المئوية      |               | 96.18%  |                    |                     |

### أدوات الدراسة

قامت الباحثة بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي لها صلة بالدراسة الحالية

بعمل الآتي:

أولاً: تحديد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي.

ثانياً: تصميم بطاقة تحليل المحتوى لكتاب اللغة العربية (تواصل) للصف الثاني الابتدائي.

وفيما يلي توضيح لأدوات الدراسة:

## أولاً: قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين

### الهدف من القائمة

تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية، والمهارات الفرعية التي تتضمنها.

### مصادر اشتقاق القائمة

لاحظت الباحثة وجود تباين في مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في الدراسات السابقة، فقد تم الرجوع إلى أربعة عشر دراسة وهي: (البلوشية، 2023؛ النفيعي وآخرون، 2023؛ الختاتنة، 2022؛ الزهراني، 2022؛ العنزي، 2022؛ جعفر، 2021؛ الرباعي، 2021؛ الربيعي والسعدي، 2021؛ الشهري، 2021؛ الصفار، 2021؛ السبيبه، 2020؛ عبد القادر، 2019؛ الخزيم والغامدي، 2016؛ شلبي، 2014)، وبعدها تم تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة، كما يظهر في الجدول (2) الآتي:

### الجدول (2)

#### مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في الدراسات السابقة

| مهارات القرن الحادي والعشرين  | عنوان الدراسة         |
|---|-----------------------|
| التعلم والابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال والتعاون، التكيف والمرونة، القيادة والمسؤولية، التعلم الذاتي، الثقافة الرقمية.   | البلوشية (2023)       |
| التفكير النقدي وحل المشكلات، التعاون والعمل في فريق والقيادة، الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصالات، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة.   | النفيعي وآخرون (2023) |
| التفكير النقدي وحل المشكلات، الإبداع والابتكار، التعاون ومهارات العمل الجماعي، التواصل، المعلومات ووسائل الإعلام، ثقافة الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات، المهارات المهنية والتعلم المعتمد على الذات، القدرة على فهم الثقافات الأخرى. | الختاتنة (2022)       |

| مهارات القرن الحادي والعشرين   | عنوان الدراسة          |
|--|------------------------|
| الابتكار والإبداع، التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والتعاون، المعرفة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المرونة والقدرة على التكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية المشتركة بين الثقافات، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية. | الزهراي (2022)         |
| حل المشكلات، تقنية المعلومات، المهارات الصحية، المهارات البدنية، التعاون.  | العنزي (2022)          |
| التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة.  | جعفر (2021)            |
| التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير والإبداع، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة.   | الرباعي (2021)         |
| التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال والتعاون، الابتكار والإبداع، ثقافة الحوسبة وتكنولوجيا المعلومات، المرونة والتكيف، المثابرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية، الإنتاجية والمساءلة، الثقافات المتعددة.  | الربيعي والسعدي (2021) |
| الإبداع والابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات، الاتصال والمعلومات والإعلام، التعاون والعمل في فريق والقيادة، الحوسبة وتقنية المعلومات، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة.   | الشهري (2021)          |
| التفكير الإبداعي، التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والتعاون، المرونة والتكيف، المهارات الاجتماعية وفهم الثقافات المتعددة، القيادة والمسؤولية.  | الصفار (2021)          |
| التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الاتصال والمعلومات والإعلام، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة.  | السيبي (2020)          |
| التفكير العليا وحل المشكلات، التعاون والتواصل الفعال، مهارات الحياة الاجتماعية، التنور المعرفي والتكنولوجي.  | عبد القادر (2019)      |
| التفكير الناقد وحل المشكلات، الابتكار والإبداع، التعاون والعمل في فريق والقيادة، ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، المهنة والتعلم المعتمد على الذات، فهم الثقافات المتعددة.  | الخزيم والغامدي (2016) |
| الإبداع والابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات، الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، ثقافة iCf، المرونة والتكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية.  | شليبي (2014)           |

يظهر في الجدول (2) وجود تنوعٍ وتباينٍ في مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في الدراسات السابقة، فقد قارنت الباحثة بين الدراسات السابقة لمعرفة وتحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي اتفقت عليها أغلب الدراسات، من خلال تحديد المهارات الواردة في كل دراسة، ثم رسم خريطة مفاهيمية تضم مهارات القرن الحادي والعشرين الواردة في الدراسات جميعها، ثم حساب تكرار المهارات في الدراسات، بعد ذلك اختارت الباحثة المهارات التي لها علاقة مباشرة بالموضوعات المطروحة في مادة اللغة العربية، وتتناسب مع المرحلة العمرية للطلبة، ثم بناء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي تضمنت سبع مهاراتٍ رئيسيةٍ لمهارات القرن الحادي والعشرين وهي: (التفكير النقدي وحل المشكلات، الإبداع والابتكار، التعاون والعمل في فريق والقيادة، التواصل، ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي، المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، الثقافات المتعددة)، ولكل مهارة مؤشرات فرعية حيث تضمنت قائمة المهارات (44) مهارة فرعية كما هو موضح في الملحق (1).

### صدق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين

للتأكد من صدق القائمة تم استخدام الصدق الظاهري عن طريق عرضها بصورتها الأولية، على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرق التدريس من الجامعات المصرية والتي بلغ عددهم (15) محكمًا (الملحق 2))، للتأكد من أهمية الفقرات، ودرجة وضوحها، ومناسبتها لطلبة الصف الثاني الابتدائي، وقد أشار بعض المحكمين إلى إجراء بعض التعديلات المتعلقة بالمهارات الأساسية كالصياغة اللغوية لبعض المهارات، وتعديل بعض المهارات الأخرى بحيث تتلاءم مع المرحلة النمائية لطلبة الصف الثاني الابتدائي، وقد تم إجراء التعديلات المقترحة اللازمة المتمثلة في تعديل صياغة بعض فقرات المؤشرات الفرعية، وتم إضافة فقرة لمهارة الثقافات

المتعددة وهي: يقدم المحتوى أمثلة على تقدم العلم من خلال إنجازات العديد من العلماء على اختلاف ثقافتهم. وتم استبدال كلمة الطالب والطلاب بالمتعلم، وتم حذف مجموعة من المؤشرات بسبب تكرارها وعدم ملاءمتها للصف الثاني الابتدائي، وذلك في ضوء ملاحظات المحكمين، وتم وضع الأداة في صورتها النهائية وأصبحت سبع مهاراتٍ رئيسيةٍ تفرعت إلى (37) مهارةٍ فرعيةٍ كما ورد في الملحق (3).

ثانياً: بطاقة تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي.

### الهدف من التحليل

- التعرف إلى درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي، وقد تم تحويل قائمة المهارات إلى بطاقة تحليل تضمنت المهارات الآتية:
- أولاً: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، واشتملت على (7) مؤشرات فرعية.
- ثانياً: مهارة الإبداع والابتكار، واشتملت على (5) مؤشرات فرعية.
- ثالثاً: مهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة، واشتملت على (5) مؤشرات فرعية.
- رابعاً: مهارة التواصل، واشتملت على (5) مؤشرات فرعية.
- خامساً: مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والإعلام، واشتملت على (5) مؤشرات فرعية.
- سادساً: مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، واشتملت على (6) مؤشرات فرعية.
- سابعاً: مهارة الثقافات المتعددة، واشتملت على (4) مؤشرات فرعية.

وتم تحديد وحدات التحليل، وهي: الكلمة والجملة والموضوع والأشكال والصور، لأجل استخراج مهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي.

### صدق أداة تحليل المحتوى

اعتمدت الباحثة صدق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك لأن قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين بمهاراتها ومؤشراتها هي ذاتها التي تم استخدامها في بطاقة تحليل المحتوى.

### ثبات أداة تحليل المحتوى

تم حساب ثبات تحليل المحتوى باستخدام طريقتين وهما:

#### أولاً: الثبات عبر الأفراد

تم حساب ثبات أداة تحليل المحتوى بأسلوب اختلاف المحللين، حيث قامت الباحثة بتحليل موضوع واحد من كتاب اللغة العربية (تواصل) للصف الثاني الابتدائي وفق مهارات القرن الحادي والعشرين، ثم تم تحليل الموضوع نفسه عند محللة أخرى بتخصص الماجستير، وقد تم اختيار موضوع بشكل عشوائي من الفصل الدراسي الأول وعنوانه يوم في حياتي، بعد توضيح كافة الإجراءات لها وتدريبها على التحليل، وتم حساب معامل الاتفاق للتحليل عبر الأفراد باستخدام معادلة كوبر وفق ما أشار إليه العساف (2014) والتي تنص على أن:

معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف) × 100%، وجاءت

النتائج كما في الجدول (3).

**الجدول (3)**  
الثبات عبر الأفراد لأداة تحليل المحتوى

| ت                   | مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين          | تحليل المحلل الأول | تحليل المحلل الثاني | عدد مرات الاتفاق | عدد مرات الاختلاف |
|---------------------|--|--------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| 1                   | التفكير النقدي وحل المشكلات                  | 91                 | 94                  | 91               | 3                 |
| 2                   | الإبداع والابتكار                            | 40                 | 40                  | 40               | 0                 |
| 3                   | التعاون والعمل في فريق والقيادة              | 37                 | 40                  | 37               | 3                 |
| 4                   | التواصل                                      | 158                | 167                 | 158              | 9                 |
| 5                   | ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي | 0                  | 0                   | 1                | 0                 |
| 6                   | المبادرة والتعلم المعتمد على الذات           | 101                | 98                  | 98               | 3                 |
| 7                   | الثقافات المتعددة                            | 8                  | 8                   | 8                | 0                 |
| <b>المجموع</b>      |  | 435                | 447                 | 433              | 18                |
| <b>الثبات الكلي</b> |  | <b>%96</b>         |                     |                  |                   |

يبين الجدول (3) أن قيمة معامل الثبات عبر الأفراد بلغت (96%) وهذا يشير إلى أن معامل

الثبات جاء مرتفع، حيث أنها تعتبر مناسبة إذا كانت النسبة 80% فأعلى (عطيه، 2009).

### ثانياً: الثبات عبر الزمن

قامت الباحثة باختيار موضوع عشوائي من كتاب اللغة العربية (تواصل) للصف الثاني الابتدائي،

حيث تم اختيار موضوع واحد من كتاب الفصل الثاني وعنوانه وسائل التواصل، ثم تم إعادة التحليل

مرة أخرى بعد أسبوعين، وحساب معامل الثبات بين التحليلين باستخدام معادلة كوبر التي تنص على

أن:

معامل الثبات = عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف) × 100%، وجاءت

النتائج كما في الجدول رقم (4):

#### الجدول (4)

##### الثبات عبر الزمن لأداة تحليل المحتوى

| ت | مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين          | التحليل الأول | التحليل الثاني | عدد مرات الاتفاق | عدد مرات الاختلاف |
|---|--|---------------|----------------|------------------|-------------------|
| 1 | التفكير النقدي وحل المشكلات                  | 60            | 57             | 57               | 3                 |
| 2 | الإبداع والابتكار                            | 21            | 18             | 18               | 3                 |
| 3 | التعاون والعمل في فريق والقيادة              | 22            | 20             | 20               | 2                 |
| 4 | التواصل                                      | 182           | 178            | 178              | 4                 |
| 5 | ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي | 7             | 7              | 7                | 0                 |
| 6 | المبادرة والتعلم المعتمد على الذات           | 100           | 95             | 95               | 5                 |
| 7 | الثقافات المتعددة                            | 5             | 5              | 5                | 0                 |
|   | <b>المجموع</b>                               | <b>397</b>    | <b>380</b>     | <b>380</b>       | <b>17</b>         |
|   | <b>الثبات الكلي</b>                          | <b>%95.71</b> |                |                  |                   |

يبين الجدول (4) أن قيمة معامل الثبات عبر الزمن بلغت (%95.71) وهذا يشير إلى أن معامل الثبات جاء مرتفع، حيث أنها تعتبر مناسبة إذا كانت النسبة 80% فأعلى (عطيه، 2009).

#### إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة الباحثة بالآتي:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تحديد الكتاب الذي سيتم تحليله، وهو كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي المطور.
- إعداد قائمة تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي.
- التحقق من صدق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- إعداد بطاقة تحليل المحتوى لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي في مصر.

- التحقق من صدق بطاقة تحليل المحتوى وثباتها.
- قراءة محتوى الكتاب قراءة متأنية وبدقة، والانتباه إلى كل كلمة، وجملته، وصورة، وشكل، وموضوع، للاستدلال على مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة فيه.
- استخراج مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب اللغة العربية وتضمينها في جداول، وحساب التكرارات والنسب المئوية، حيث استغرقت مدة تحليل كتاب اللغة العربية بفصليه الأول والثاني حوالي شهر كامل.
- التوصل إلى النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة، ومناقشتها، وتقديم التوصيات.

### المعالجة الإحصائية

- للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:
- استخدام معادلة كوبر لحساب معامل الثبات لبطاقة التحليل.
  - التكرارات والنسب المئوية والرتبة للإجابة عن السؤال الثاني.
  - وللحكم على تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين تم اعتماد المقياس الإحصائي الذي يقسم النسبة الكلية إلى ثلاثة مستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة)، باستخدام طول الفئة وفق المعادلة الآتية (أبو غليون، 2016): مدى الفئة = (أعلى نسبة حصلت عليها المهارة - أدنى نسبة حصلت عليها المهارة) / 3، حيث تم تطبيق المعادلة كالاتي:

$$\text{مدى الفئة} = 42.09 - 3/0.17 = 13.97\%$$

وفيما يلي توضيح النسب المئوية كما في الجدول (5):

## الجدول (5)

المقياس الإحصائي حسب طول الفئة

| درجة التضمين | النسبة المئوية |        |
|--------------|----------------|--------|
|              | إلى            | من     |
| منخفضة       | %14.14         | %0.17  |
| متوسطة       | %28.12         | %14.15 |
| مرتفعة       | %42.10         | %28.13 |

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضًا لنتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على "درجة تضمين محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر"، وجاءت النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على: ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في مصر؟**

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي في مصر، وذلك بعد الرجوع إلى العديد من الدراسات السابقة والاستفادة من الأدب النظري، تم اختيار مجموعة من المهارات وتضمينها في قائمة، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين للكشف عن ملائمتها لكتاب اللغة العربية المطور، ومناسبتها للمرحلة العمرية للصف الثاني الابتدائي، وبعد إجراء التعديلات اللازمة في ضوء ما اقترحه المحكمون تكونت قائمة المهارات بصورتها النهائية من (7) مهارات رئيسية، موزعة على (37) مهارة فرعية وفق الآتي: **أولاً: مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات**، وتشمل على المهارات الفرعية الآتية:

- يشمل المحتوى على أنشطة تساعد المتعلم على تركيب الكلمات وتجميعها.
- يتضمن المحتوى أنواع مختلفة من المشكلات المألوفة وغير المألوفة.
- يتضمن المحتوى أنشطة تساعد المتعلم على تنمية مهارة اتخاذ القرار.
- يتضمن المحتوى أنشطة تتطلب تمييز أوجه التشابه والاختلاف.
- ينمي المحتوى موضوعات عن العلوم تعزز التفكير.

- يتضمن المحتوى أنشطة توجه المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.
- يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة الإجابة تشجع المتعلم على التفكير.

**ثانيًا: مهارات الإبداع والابتكار، وتشمل على المهارات الفرعية الآتية:**

- بحث المحتوى على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة معينة.
- يشجع المحتوى على تحويل الأفكار النظرية إلى ممارسات ملموسة (كإنتاج نماذج، لوحات، مجسمات).

- يساعد المحتوى المتعلم في تقديم تفسيرات غير مألوفة.
- يقدم المحتوى طرقًا لابتكار الأفكار.
- يتضمن المحتوى على أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.

**ثالثًا: مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، وتشمل على المهارات الفرعية الآتية:**

- بحث المحتوى على التعاون بين المدرسة والأسرة.
- يتضمن المحتوى مواقف تشجع المتعلم على العمل الجماعي.
- يتضمن المحتوى مواقف تنمي المسؤولية اتجاه المجتمع والبيئة.
- يشجع المحتوى المتعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل التعاوني.
- تضمن المحتوى أنشطة تعزز من الصفات القيادية لدى المتعلم.

**رابعًا: مهارات التواصل، وتشمل على المهارات الفرعية الآتية:**

- يشجع المحتوى المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع، القراءة).
- يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الشفوي.
- تضمن المحتوى أنشطة ونصوص لها علاقة بسلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.

- يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الكتابي.
- ينمي المحتوى مهارات مجالات الكتابة مثل (كتابة جملة أو فقرة، مقال مصغر، قصة قصيرة، رسالة، سيرة ذاتية) بما يناسب مرحلته العمرية.

**خامساً: مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي، وتشمل على المهارات الفرعية**

**الآتية:**

- يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنية.
  - يتضمن المحتوى مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات.
  - يوجه المحتوى للاستفادة لما ينشر في وسائل الإعلام.
  - يحث المحتوى على استخدام وسائل الإعلام.
  - يتضمن المحتوى مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها.
- سادساً: مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، وتشمل على المهارات الفرعية الآتية:**
- يوضح المحتوى للمتعلم الأهداف التعليمية ويتيح له فرصة تحقيقها بالطرق الملائمة.
  - ينمي المحتوى المشاركة في الأعمال التطوعية والمشروعات الاجتماعية.
  - يقدم المحتوى تجارب يستفيد منها المتعلم في حياته اليومية.
  - ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.
  - يعطي المحتوى فرصة للمتعلم لحل الأسئلة بشكل مستقل.
  - يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.

**سابعًا: مهارات الثقافات المتعددة، وتشمل على المهارات الفرعية الآتية:**

- يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى التي تتوافق مع معايير المجتمع.
- يشمل المحتوى على ثقافات البلدان المختلفة التي تتفق مع قيم وعادات المجتمع.
- يشجع المحتوى المتعلم على الاستجابة للقيم الاجتماعية السليمة.
- يقدم المحتوى أمثلة على تقدم العلم من خلال إنجازات العديد من العلماء على اختلاف ثقافات ثقافتهم.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في مصر؟**

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والدرجة لمهارات القرن الحادي والعشرين

المتضمنة في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي، والجدول (6) يوضح ذلك:

## الجدول (6)

التكرارات والنسب المئوية والدرجة لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي مرتبة تنازليًا.

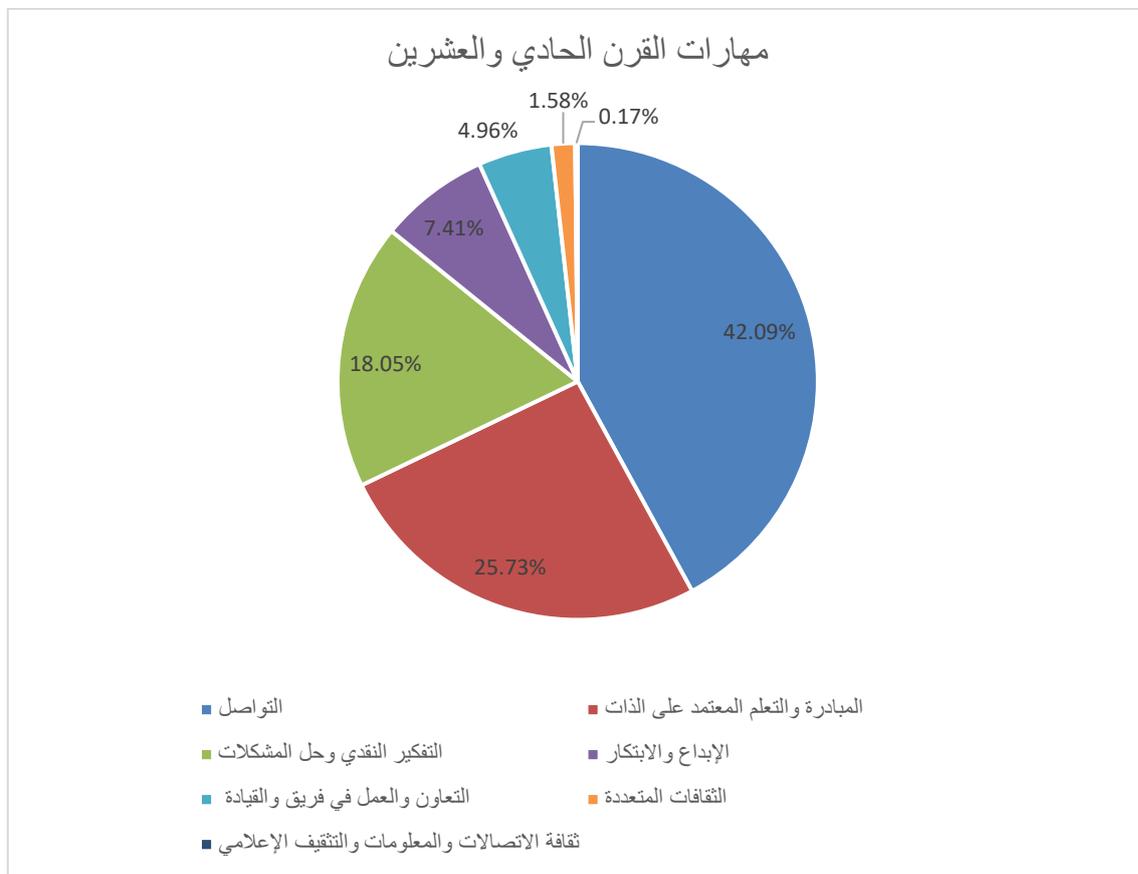
| المرتبة | الدرجة | النسبة المئوية | المجموع للفصلين | الصف الثاني الابتدائي |                |                |                |                |                |               |                     |                |                |                |                |                |               | مهارات القرن الحادي والعشرين                | ت |
|---------|--------|----------------|-----------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---|---|
|         |        |                |                 | الفصل الدراسي الثاني  |                |                |                |                |                |               | الفصل الدراسي الأول |                |                |                |                |                |               |   |   |
|         |        |                |                 | المجموع               | الموضوع السادس | الموضوع الخامس | الموضوع الرابع | الموضوع الثالث | الموضوع الثاني | الموضوع الأول | المجموع             | الموضوع السادس | الموضوع الخامس | الموضوع الرابع | الموضوع الثالث | الموضوع الثاني | الموضوع الأول |   |   |
| 1       | مرتفعة | %42.09         | 1970            | 1127                  | 187            | 182            | 213            | 166            | 184            | 195           | 843                 | 138            | 145            | 130            | 149            | 123            | 158           | التواصل                                     | 1 |
| 2       | متوسطة | %25.73         | 1204            | 656                   | 96             | 100            | 121            | 113            | 108            | 118           | 548                 | 72             | 62             | 97             | 106            | 110            | 101           | المبادرة والتعلم المعتمد على الذات          | 2 |
| 3       | متوسطة | %18.05         | 845             | 336                   | 56             | 60             | 65             | 57             | 39             | 59            | 509                 | 68             | 88             | 119            | 65             | 78             | 91            | التفكير النقدي وحل المشكلات                 | 3 |
| 4       | منخفضة | %7.41          | 347             | 147                   | 35             | 21             | 19             | 20             | 28             | 24            | 200                 | 25             | 35             | 45             | 24             | 31             | 40            | الإبداع والابتكار                           | 4 |
| 5       | منخفضة | %4.96          | 232             | 130                   | 31             | 22             | 20             | 12             | 30             | 15            | 102                 | 9              | 7              | 18             | 21             | 10             | 37            | التعاون والعمل في فريق والقيادة             | 5 |
| 6       | منخفضة | %1.58          | 74              | 38                    | 5              | 5              | 12             | 5              | 5              | 6             | 36                  | 7              | 3              | 9              | 5              | 4              | 8             | الثقافات المتعددة                           | 6 |
| 7       | منخفضة | %0.17          | 8               | 8                     | 0              | 7              | 0              | 0              | 1              | 0             | 0                   | 0              | 0              | 0              | 0              | 0              | 0             | ثقافة الاتصالات والمعلومات والتكيف الإعلامي | 7 |
|         |        | %100           | 4680            | 2442                  | 410            | 397            | 450            | 373            | 395            | 417           | 2238                | 319            | 340            | 418            | 370            | 356            | 435           | المجموع                                     |   |

يبين الجدول (6) أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بلغت للفصلين (4680) تكرارًا، حيث حصل الفصل الأول على (2238) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على (2442) تكرارًا.

وحصلت مهارة التواصل على المرتبة الأولى والنسبة الأعلى في المجموع الفصلي، حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع (843) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع (1127) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (1970) تكرارًا، ونسبة 42.09% وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع (548) تكرارًا، وحصلت في الفصل الثاني على مجموع (656) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصل على (1204) تكرارًا، ونسبة 25.73% وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارة التفكير النقدي وحل المشكلات حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع (509) تكرارًا، وحصلت في الفصل الثاني على مجموع (336) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصل على (845) تكرارًا، ونسبة 18.05% وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الرابعة جاءت مهارة الإبداع والابتكار حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع (200) تكرارًا، وحصلت في الفصل الثاني على مجموع (147) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصل على (347) تكرارًا، ونسبة 7.41% وبدرجة منخفضة، وفي المرتبة الخامسة جاءت مهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع (102) تكرارًا، وحصلت في الفصل الثاني على مجموع (130) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصل على (232) تكرارًا، ونسبة 4.96% وبدرجة منخفضة، وفي المرتبة السادسة جاءت مهارة الثقافات المتعددة حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع (36) تكرارًا، وحصلت في الفصل الثاني على مجموع (38) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصل على (74) تكرارًا، ونسبة 1.58% وبدرجة

منخفضة، وفي المرتبة السابعة والأخيرة جاءت مهارة ثقافات الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي حيث لم تحصل في الفصل الأول على أي تكرار، وحصلت في الفصل الثاني على مجموع (8) تكرارات، وكان مجموع الفصلين (8) تكرارات، وبنسبة 0.17% وبدرجة منخفضة.

ويبين الشكل (1) توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب اللغة العربية في الصف الثاني الابتدائي بحسب نسبها المئوية.



الشكل (1): مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي.

وفيما يلي نستعرض مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة والمتضمنة في كتاب اللغة العربية

كالآتي:

### المهارة الأولى: مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (7) يوضح ذلك:

#### الجدول (7)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات التفكير النقدي وحل المشكلات المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً

| رقم الفقرة | المهارات الفرعية   | تكرارات الفصل الأول | تكرارات الفصل الثاني | مجموع التكرارات للفصلين معاً | النسبة المئوية | الرتبة |
|------------|--|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------|--------|
| 1          | يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة الإجابة تشجع المتعلم على التفكير.     | 165                 | 108                  | 273                          | 32.31%         | 1      |
| 2          | يتضمن المحتوى أنشطة تتطلب تمييز أوجه التشابه والاختلاف.          | 114                 | 86                   | 200                          | 23.67%         | 2      |
| 3          | يتضمن المحتوى أنشطة توجه المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.        | 89                  | 56                   | 145                          | 17.16%         | 3      |
| 4          | ينمي المحتوى موضوعات عن العلوم تعزز التفكير                      | 62                  | 17                   | 79                           | 9.35%          | 4      |
| 5          | يشمل المحتوى على أنشطة تساعد المتعلم على تركيب الكلمات وتجميعها. | 24                  | 40                   | 64                           | 7.57%          | 5      |
| 6          | يتضمن المحتوى أنشطة تساعد المتعلم على تنمية مهارة اتخاذ القرار.  | 35                  | 15                   | 50                           | 5.92%          | 6      |
| 7          | يتضمن المحتوى أنواع مختلفة من المشكلات المألوفة وغير المألوفة.   | 20                  | 14                   | 34                           | 4.02%          | 7      |
| المجموع    |  | 509                 | 336                  | 845                          | 100%           |        |

يلاحظ من الجدول (7) أنه تم تضمين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في محتوى كتاب

اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني جاءت بنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً

المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة الإجابة تشجع المتعلم على التفكير"، بمجموع

(273) تكراراً وبنسبة 32.31%، وجاء ثانياً المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أنشطة تتطلب

تميز أوجه التشابه والاختلاف"، بمجموع (200) تكرارًا ونسبة 23.67%، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أنشطة تساعد المتعلم على تنمية مهارة اتخاذ القرار"، بمجموع (50) تكرارًا ونسبة 5.92%، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أنواع مختلفة من المشكلات المألوفة وغير المألوفة"، بمجموع (34) تكرارًا ونسبة 4.02%.

### المهارة الثانية: مهارات الإبداع والابتكار

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (8) يوضح ذلك:

#### الجدول (8)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات الإبداع والابتكار المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً

| رقم الفقرة | المهارات الفرعية   | تكرارات الفصل الأول | تكرارات الفصل الثاني | مجموع التكرارات للفصلين معاً | النسبة المئوية | الرتبة |
|------------|--|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------|--------|
| 1          | يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار.   | 70                  | 54                   | 124                          | 35.73%         | 1      |
| 2          | يتضمن المحتوى على أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.                        | 41                  | 51                   | 92                           | 26.51%         | 2      |
| 3          | يحث المحتوى على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة معينة.  | 56                  | 15                   | 71                           | 20.46%         | 3      |
| 4          | يشجع المحتوى على تحويل الأفكار النظرية إلى ممارسات ابتكارية ملموسة (كإنتاج نماذج، لوحات، مجسمات) | 28                  | 17                   | 45                           | 12.97%         | 4      |
| 5          | يساعد المحتوى المتعلم في تقديم تفسيرات غير مألوفة للأشكال.                                       | 5                   | 10                   | 15                           | 4.32%          | 5      |
| المجموع    |  | 200                 | 147                  | 347                          | 100%           |        |

يلاحظ من الجدول (8) أنه تم تضمين مهارات الإبداع والابتكار في محتوى كتاب اللغة العربية

للفصل الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني بنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على

"يقدم المحتوى طرقًا مختلفة لابتكار الأفكار"، بمجموع (124) تكرارًا ونسبة 35.73%، وجاء ثانيًا المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى على أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه"، بمجموع (92) تكرارًا ونسبة 26.51%، وجاء بالمرتبة قبل الأخيرة المهارة التي تنص على "يشجع المحتوى على تحويل الأفكار النظرية إلى ممارسات ابتكارية ملموسة"، بمجموع (45) تكرارًا ونسبة 12.97%، وجاء بالمرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "يساعد المحتوى المتعلم في تقديم تفسيرات غير مألوفة للأشكال"، بمجموع (15) تكرارًا ونسبة 4.32%.

### المهارة الثالثة: مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (9) يوضح ذلك:

#### الجدول (9)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازليًا

| رقم الفقرة | المهارات الفرعية   | تكرارات الفصل الأول | تكرارات الفصل الثاني | مجموع التكرارات للفصلين معًا | النسبة المئوية | الرتبة |
|------------|--|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------|--------|
| 1          | يشجع المحتوى المتعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي. | 36                  | 34                   | 70                           | 30.17%         | 1      |
| 2          | يحث المحتوى على التعاون بين المدرسة والأسرة.                     | 9                   | 58                   | 67                           | 28.88%         | 2      |
| 3          | يتضمن المحتوى مواقف تشجع المتعلم على العمل الجماعي.              | 11                  | 27                   | 38                           | 16.38%         | 3      |
| 4          | يتضمن المحتوى أنشطة تعزز الصفات القيادية لدى المتعلم.            | 36                  | 2                    | 38                           | 16.38%         | 3      |
| 5          | يتضمن المحتوى مواقف تنمي المسؤولية اتجاه المجتمع والبيئة.        | 10                  | 9                    | 19                           | 8.19%          | 4      |
|            | <b>المجموع</b>   | 102                 | 130                  | 232                          | 100%           |        |

يلاحظ من الجدول (9) أنه تم تضمين مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني وبنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على "يشجع المحتوى المتعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي"، بمجموع (70) تكراراً وبنسبة 30.17%، وجاء ثانياً المهارة التي تنص على "يحث المحتوى على التعاون بين المدرسة والأسرة"، بمجموع (67) تكراراً وبنسبة 28.88%، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة المهارتين التي تنصان على "يتضمن المحتوى مواقف تشجع المتعلم على العمل الجماعي" و"يتضمن المحتوى أنشطة تعزز الصفات القيادية لدى المتعلم"، بمجموع (38) تكراراً وبنسبة 16.38%، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى مواقف تنمي المسؤولية اتجاه المجتمع والبيئة"، بمجموع (19) تكراراً وبنسبة 8.19%.

#### المهارة الرابعة: مهارات التواصل

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (10) يوضح ذلك:

#### الجدول (10)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات التواصل المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً

| الرتبة | النسبة المئوية | مجموع التكرارات للفصلين معاً | تكرارات الفصل الثاني | تكرارات الفصل الأول | المهارات الفرعية   | رقم الفقرة |
|--------|----------------|------------------------------|----------------------|---------------------|--|------------|
| 1      | 60.51%         | 1192                         | 710                  | 482                 | يتضمن المحتوى أنشطة ونصوص لها علاقة بسلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.  | 1          |
| 2      | 12.99%         | 256                          | 149                  | 107                 | يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الكتابي.  | 2          |
| 3      | 8.88%          | 175                          | 87                   | 88                  | يشجع المحتوى المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع، القراءة).  | 3          |
| 4      | 8.83%          | 174                          | 94                   | 80                  | ينمي المحتوى مهارات مجالات الكتابة مثل (كتابة جملة أو فقرة، مقال مصغر، قصة قصيرة، رسالة، سيرة ذاتية) بما يناسب مرحلته العمرية. | 4          |
| 5      | 8.78%          | 173                          | 87                   | 86                  | يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الشفوي.   | 5          |
| 100%   |                | 1970                         | 1127                 | 843                 | المجموع  |            |

يلاحظ من الجدول (10) أنه تم تضمين مهارات التواصل في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني بنسبٍ متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أنشطة ونصوص لها علاقة بسلوكيات إيجابية مرتبطة بالحياة"، بمجموع (1192) تكراراً ونسبة 60.51%، وجاء ثانياً المهارة التي تنص على "يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الكتابي، بمجموع (256) تكراراً ونسبة 12.99%، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة المهارة التي تنص على "ينمي المحتوى مهارات مجالات الكتابة بما يناسب مرحلته العمرية"، بمجموع (174) تكراراً ونسبة 8.83%، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الشفوي"، بمجموع (173) تكراراً ونسبة 8.78%.

#### المهارة الخامسة: مهارات ثقافة الاتصالات والتثقيف الإعلامي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (11) يوضح ذلك:

#### الجدول (11)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً

| رقم الفقرة | المهارات الفرعية  | تكرارات الفصل الأول | تكرارات الفصل الثاني | مجموع التكرارات للفصلين معاً | النسبة المئوية | الرتبة |
|------------|---|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------|--------|
| 1          | يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنية.           | 0                   | 8                    | 8                            | 100%           | 1      |
| 2          | يتضمن المحتوى مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات. | 0                   | 0                    | 0                            | 0%             | -      |
| 3          | يوجه المحتوى للاستفادة لما ينشر في وسائل الإعلام.               | 0                   | 0                    | 0                            | 0%             | -      |
| 4          | يحث المحتوى على استخدام وسائل تقنيات إعلامية متعددة.            | 0                   | 0                    | 0                            | 0%             | -      |
| 5          | يتضمن المحتوى مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها.            | 0                   | 0                    | 0                            | 0%             | -      |
|            | المجموع   | 0                   | 8                    | 8                            | 100%           |        |

يلاحظ من الجدول (11) أنه قد تم تضمين ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني، حيث جاءت المهارة التي تنص على "يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنية"، بمجموع (8) تكرارات وبنسبة 100%، أما باقي المهارات لم يتم تضمينها في محتوى الكتاب.

#### المهارة السادسة: مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (12) يوضح ذلك:

#### الجدول (12)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازلياً

| رقم الفقرة | المهارات الفرعية  | تكرارات الفصل الأول | تكرارات الفصل الثاني | مجموع التكرارات للفصلين معاً | النسبة المئوية | الرتبة |
|------------|---|---------------------|----------------------|------------------------------|----------------|--------|
| 1          | يعطي المحتوى فرصة للمتعلم لحل الأسئلة بشكل مستقل.                             | 265                 | 395                  | 660                          | 54.82%         | 1      |
| 2          | يوضح المحتوى للمتعلم الأهداف التعليمية ويتيح له فرصة تحقيقها بالطرق الملائمة. | 94                  | 116                  | 210                          | 17.44%         | 2      |
| 3          | يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.                                 | 71                  | 39                   | 110                          | 9.14%          | 3      |
| 4          | ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.                     | 54                  | 48                   | 102                          | 8.47%          | 4      |
| 5          | يقدم المحتوى تجارب يستفيد منها المتعلم في حياته اليومية.                      | 48                  | 36                   | 84                           | 6.98%          | 5      |
| 6          | ينمي المحتوى المشاركة في الأعمال التطوعية والمشروعات الاجتماعية.              | 16                  | 22                   | 38                           | 3.16%          | 6      |
|            | <b>المجموع</b>  | <b>548</b>          | <b>656</b>           | <b>1204</b>                  | <b>100%</b>    |        |

يلاحظ في الجدول (12) أنه تم تضمين مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات في كتاب

اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني بنسب متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة

التي تنص على "يعطي المحتوى فرصة للمتعلم لحل الأسئلة بشكل مستقل"، بمجموع (660) تكرارًا وبنسبة 54.82%، وجاء ثانيًا المهارة التي تنص على "يوضح المحتوى للمتعلم الأهداف التعليمية ويتيح له فرصة تحقيقها بالطرق الملائمة"، بمجموع (210) تكرارًا وبنسبة 17.44%، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة المهارة التي تنص على "يقدم المحتوى تجارب يستفيد منها المتعلم في حياته اليومية"، بمجموع (84) تكرارًا وبنسبة 6.98%، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارة التي تنص على "ينمي المحتوى المشاركة في الأعمال التطوعية والمشروعات الاجتماعية"، بمجموع (38) تكرارًا وبنسبة 3.16%.

#### المهارة السابعة: مهارات الثقافات المتعددة

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتبة، والجدول (13) يوضح ذلك:

#### الجدول (13)

التكرارات والنسب المئوية والرتبة لمهارات الثقافات المتعددة المتضمنة في كتاب اللغة العربية مرتبة تنازليًا

| رقم الفقرة | المهارات الفرعية  | تكرارات الفصل الأول | تكرارات الفصل الثاني | مجموع تكرارات الفصلين معًا | النسبة المئوية | الرتبة |
|------------|---|---------------------|----------------------|----------------------------|----------------|--------|
| 1          | يشجع المحتوى المتعلم على الاستجابة للقيم الاجتماعية السليمة.                            | 29                  | 32                   | 61                         | 82.43%         | 1      |
| 2          | يقدم المحتوى أمثلة على تقدم العلم من خلال إنجازات العديد من العلماء على اختلاف ثقافتهم. | 7                   | 4                    | 11                         | 14.86%         | 2      |
| 3          | يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى التي تتوافق مع معايير المجتمع.     | 0                   | 1                    | 1                          | 1.35%          | 3      |
| 4          | يشمل المحتوى على ثقافات البلدان المختلفة التي تتفق مع قيم وعادات المجتمع.               | 0                   | 1                    | 1                          | 1.35%          | 3      |
| المجموع    |   | 36                  | 38                   | 74                         | 100%           |        |

يلاحظ من الجدول (13) أنه تم تضمين مهارات الثقافات المتعددة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بفصليه الأول والثاني بنسبٍ متفاوتة، حيث جاء أولاً المهارة التي تنص على "يشجع المحتوى المتعلم على الاستجابة للقيم الاجتماعية السليمة"، بمجموع (61) تكرارًا وبنسبة 82.43%، وجاء ثانيًا المهارة التي تنص على "يقدم المحتوى أمثلة على تقدم العلم من خلال إنجازات العديد من العلماء على اختلاف ثقافتهم"، بمجموع (11) تكرارًا وبنسبة 14.86%، وجاء في المرتبة الأخيرة المهارتين التي تنصان على "يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى التي تتفق مع معايير المجتمع" و"يشمل المحتوى على ثقافات البلدان المختلفة التي تتفق مع قيم وعادات المجتمع"، بمجموع (1) تكرارًا وبنسبة 1.35%.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتوصيات والمقترحات التي

توصلت إليهما الدراسة على النحو الآتي:

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على: ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في مصر؟**

اطلعت الباحثة على عددٍ كبيرٍ من الدراسات السابقة، والتي ساعدت في تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي في مصر، وقد تمثلت في سبع مهاراتٍ رئيسيةٍ وهي: التفكير النقدي وحل المشكلات، الإبداع والابتكار، التعاون والعمل في فريق والقيادة، التواصل، ثقافة الاتصالات والمعلومات والتنقيف الإعلامي، المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، الثقافات المتعددة.

وقد تم اختيار هذه المهارات؛ لأنها تتناسب مع المرحلة العمرية، والخصائص النمائية لطلبة الصف الثاني الابتدائي، كما أنها تتناسب مع محتوى كتاب اللغة العربية، وتنسجم مع موضوعاته فقد تناول كتاب اللغة العربية العديد من الموضوعات مثل: (أهتم بنفسي، عندما أكبر، السماء ليلاً، سكان النيل، تواصل الفنون، التواصل في المجتمع).

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من دحلان (2020)، السبيبه (2020)، الفهيد

(2021)، محمود (2021) من حيث ضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب

اللغة العربية.

## مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على: ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في مصر؟

بينت النتائج أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بلغت للفصليين (4680) تكرارًا، وجاءت مهارات التواصل في المرتبة الأولى حيث بلغ مجموع تكرارات الفصليين (1970) تكرارًا، وبنسبة 42.09% وبدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك بسبب اهتمام المحتوى بجميع أنواع التواصل الذي كان واضحًا سواء أكان من خلال التواصل الشفوي، ومثال على ذلك "أقرأ وأكتشف"، أو من خلال التواصل المسموع مثل "استمع إلى القصة من معلمك" أو من خلال التواصل الكتابي مثل "أكمل الكلمات بالحرف الناقص"، وقد يرجع السبب لتركيز المناهج على تنمية المهارات الأساسية كالكتابة والقراءة والتحدث والاستماع؛ فقد أهتم مصممي المناهج بالتواصل الشفوي الذي من خلاله يستطيع الطلبة التفاعل فيما بينهم من خلال المحادثات، ومن خلال التواصل الكتابي يستطيع الطلبة التدريب على كتابة اللافتة والسيرة الذاتية وكتابة الدعوة والمقال المصغر بما يتناسب مع المرحلة العمرية، وهذا ما أشار إليه (عبد عون، 2012) أن اللغة العربية تساعد الطلبة في المرحلة الابتدائية على تعديل سلوكهم اللغوي من خلال تفاعلهم مع محتوى المنهج، وتساهم في تقدم الطلبة من خلال القراءة والكتابة، وتوظيف اللغة العربية في حياتهم اليومية من خلال الاتصال والتواصل فيما بينهم.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: رينكسو (Rinakso, 2021)، إذ جاءت مهارات التواصل في الترتيب الأول، ودراسة الفهيد (2021)، والتي حصلت فيها مهارات التواصل على درجة مرتفعة، واختلفت النتائج مع دراسة عبد القادر (2019)، إذ حصلت مهارات التواصل على درجة

منخفضة، أما دراسة شلبي(2014)، فقد جاءت مهارات التواصل في المرتبة الثانية، ودراسة دحلان(2020)، ودراسة محمود(2019)، فقد جاءت مهارات التواصل في المرتبة الثالثة.

وفي المرتبة الثانية جاءت مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (1204) تكرارًا، وبنسبة 25.73% وبدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك الى احتواء المنهج على مختلف الأنشطة والمواقف التي تعزز من أدوار الطلبة وتنمي حس المسؤولية لديهم في الحياة اليومية، وكذلك ظهرت بعض الأنشطة التي من خلالها يعتمدون الطلبة على أنفسهم في المواقف التي تواجههم، فمن خلال مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات يوضح المحتوى الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها في المنهج، وكيفية إدارة الوقت، وتقييم جودة التعلم، وقد وضع (العبيداني، 2022) أن من أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين أنها تعزز من مبادئ التعليم والتعلم المستمر مدى الحياة، وتساعد الطلبة على تحمل المسؤولية وتعزز الثقة بأنفسهم من خلال المشاركة في مختلف الأنشطة المتنوعة.

واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة: الربيعي والسعدي(AL-Rubaie, AL-Saadi, 2021)، ودراسة العيد(2019)، بتضمين مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات في المرتبة الثانية، واختلفت النتائج مع دراسة محمود(2019)، فقد جاءت مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات في المرتبة الخامسة.

وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (845) تكرارًا، وبنسبة 18.05% وبدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك لقلة تطويع العمليات العقلية والتخيل والحواس بشكل كافي التي تعمل على تشويق الطلبة، فمن خلال مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات يستطيع الطلبة التعرف على المشكلة وإيجاد حلول متنوعة واختيار

البديل الأفضل، وهذا ما أكده (شليبي، 2014) فإن من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين والسلوكيات وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلبة في تعلمهم فإنه يساعدهم في تعميق فهمهم للمحتوى، ومثال على ذلك "اختر كلمة مما سبق وضعها في جملة مناسبة مراعيًا علامات التقييم".

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: العنزي وآخرون(2022)، ودراسة السبييه(2020)، بتضمين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بدرجةٍ متوسطةٍ، واختلفت النتائج مع دراسة جوناوان (Gunawan, et al., 2022)، ودراسة الختاتنة (AL-Khatatneh, 2022)، ودراسة الربيعي والسعدي (AL-Rubaie, AL-Saadi, 2021)، ودراسة المُغربي (AL-Mughrabi, 2021)، ودراسة السبييه (2020)، ودراسة العيد (2019)، ودراسة محمود (2019)، إذ جاءت مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في المرتبة الأولى، أما دراسة شليبي (2014) فقد جاءت مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات في المرتبة الخامسة.

وفي المرتبة الرابعة جاءت مهارات الإبداع والابتكار حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (347) تكرارًا، وبنسبة 7.41% وبدرجةٍ منخفضةٍ، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم استخدام أساليب متقدمة من الإبداع ودمجها في المحتوى، وقلة طرح مواقف وأنشطة وتطبيقات تنمي القدرة على الإبداع، وقلة طرح مواقف تحتاج حلول إبداعية للمشكلات التي تواجههم، إذ أن مهارات الإبداع والابتكار تعمل على تحسين أفكار الطلبة، وتحويل الأفكار الابتكارية إلى واقع ملموس ومفيد في المجال الذي ستطبق فيه الابتكار وبناء المعرفة، فقد ذكر (محمود، 2022) أن من أحد الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم المصرية لتحقيقها هو من خلال العمل على رفع نسب التحصيل لدى الطلبة، وحث الطلبة على الابتكار والعمل بروح المبادرة .

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: دحلان(2020)، ودراسة السبيبه (2020)، ودراسة شلبي (2014)، إذ جاءت مهارات الإبداع والابتكار بدرجةٍ منخفضةٍ، واختلفت النتائج مع دراسة البلوشية (2023)، ودراسة رتناولان (Ratnawulan, 2019)، ودراسة شلبي (2014)، إذ حصلت مهارات الإبداع والابتكار على المرتبة الأولى، أما دراسة محمود (2019)، ودراسة المُغربي(-)AL- (Mughrabi, 2021)، فقد جاءت مهارات الإبداع والابتكار في المرتبة الثانية، ودراسة العيد(2019)، فقد جاءت مهارات الإبداع والابتكار في المرتبة الأخيرة، ودراسة الربيعي والسعدي (AL-Rubaie, 2021)، فقد جاءت مهارات الإبداع والابتكار بدرجةٍ متوسطةٍ، ودراسة الزهراني (AL-Saadi, 2021)، فقد حصلت مهارات الإبداع والابتكار على درجة عالية.

وفي المرتبة الخامسة جاءت مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (232) تكرارًا، وبنسبة 4.96% وبدرجةٍ منخفضةٍ، وتعزو الباحثة ذلك لضعف المحتوى وعدم تطرقه لمواقف وأنشطة تشجع على مهارات القيادة والتعاون مثل المسابقات الجماعية والتعاون مع الآخرين، وقلة تنوع هذه المهارات بشكل كافي في المحتوى، فمن خلال مهارات التعاون والعمل والقيادة يتم بناء علاقات إيجابية وبناء روابط اجتماعية، ويساهم في تعزيز الاحترام والتسامح والتعاون والاستفادة من نقاط قوة الآخرين لتحقيق الهدف المشترك، كما وتعد الأسرة المحيط الأول للطلبة وللبيئة تأثير في تطوير ونمو شخصيات الطلبة وأيضًا المدرسة تعتبر المساحة التعليمية لتعزيز المهارات وتدريبها بشكل منهجي من خلال الأنشطة التفاعلية وهذا ما أكدته (محمود، 2021) أن المناهج المطورة تعمل على بناء شخصيات الطلبة من خلال تنمية المهارات الحياتية مثل التعاون والتواصل وتحمل مسؤولية العمل في فريق وبناء القيم مثل احترام الآخر والتسامح والحب والرحمة.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: الختاتنة (AL-Khatatneh, 2022)، دراسة العنزي وآخرون (2022)، دراسة السبيبه (2020)، بتضمين مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة بدرجةٍ منخفضةٍ، واختلفت النتائج مع دراسة العيد (2019)، فقد حصلت مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة على المرتبة الرابعة.

وفي المرتبة السادسة جاءت مهارات الثقافات المتعددة حيث بلغ مجموع تكرارات الفصلين (74) تكرارًا، وبنسبة 1.58% وبدرجةٍ منخفضةٍ، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة أن هذه المهارات لا تتناسب مع مرحلة الصف الثاني الابتدائي وقد تفوق خصائصهم النمائية، على الرغم من القدرة على توافر هذه المهارات في محتوى كتاب اللغة العربية من خلال تقديم مواقف وأنشطة تبرز من ثقافات العالم المختلفة والسلوكيات الاجتماعية المرغوب فيها، فإن العديد من المواقع والشبكات العنكبوتية التي يستطيع الطلبة الإبحار في عالم الانترنت وتعرض ثقافات العالم المختلفة سواءً بالصور أو عن طريق فيديوهات مرئية، وذكر (العبيداني، 2022) أن من أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين أنها تغرس في الطلبة القيم الاجتماعية والثقافية وتوجيه سلوكهم بأسلوب محترم ومهني.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: الختاتنة (AL-Khatatneh, 2022)، ودراسة السبيبه (2020)، ودراسة العيد (2019)، فقد حصلت مهارات الثقافات المتعددة على درجةٍ منخفضةٍ، أما دراسة محمود (2019) فقد جاءت مهارات الثقافات المتعددة في المرتبة السادسة، واختلفت النتائج مع دراسة البلوشية (2023)، ودراسة رينكسو (Rinekso, 2021)، فقد جاءت مهارات الثقافات المتعددة في المرتبة الرابعة، ودراسة الربيعي والسعدي (AL-Rubaie, AL-Saadi, 2021)، فقد جاءت مهارات الثقافات المتعددة في المرتبة الأخيرة.

وفي المرتبة السابعة والأخيرة جاءت مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي حيث بلغ مجموع التكرارات في الفصلين (8) تكرارات، وبنسبة 0.17% وبدرجة منخفضة، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم اهتمام المحتوى بالوسائل الإعلامية والتقنية وتطبيقاتها وقلة إبرازه بدرجة كافية من خلال الأنشطة، وبالإضافة إلى قلة توعية الطلبة بأهمية استخدام التقنيات الرقمية والتواصل الرقمي فمن خلاله يعمل على زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة وبين الطلبة الآخرين، وربط ذلك بالمؤسسة التعليمية بالتواصل عن طريق البريد الإلكتروني مما يزيد من فرص الاستفادة وتحسين تعلم اللغة العربية، فالطلبة في هذه المرحلة يستطيعون التعامل مع الإنترنت والدخول لمختلف المواقع واستخراج المعلومات وتحميلها فالإنترنت متاح في كل زمان ومكان، وقد ذكر (حسن، 2015) أن مهارات القرن الحادي والعشرين تعتبر متنوعة ومتفاعلة فالعالم الرقمي يحتاج من الطلبة أن يتعلموا كيف يتمكنوا من استخدام الأدوات المناسبة لتمكين من مهارات التعلم وتطبيقها في الحياة الحقيقية. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: الختاتنة (AL-Khatatneh, 2022)، ودراسة شلبي (2014)، بتضمين مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي بدرجة منخفضة، واختلقت النتائج مع دراسة العيد (2019)، فقد جاءت مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي في المرتبة الثالثة، ودراسة الفهيد (2021)، ودراسة السبييه (2020)، فقد حصلت مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي على درجة متوسطة.

وفيما يتعلق بالمهارات الفرعية، فقد تم عرضها وفق الآتي:

أولاً: مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات

بينت النتائج أن المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة الإجابة تشجع المتعلم على التفكير" على أعلى مجموع تكرارات حيث بلغت (273) تكرارًا وبنسبة 32.31%، وقد تعزو

الباحثة ذلك لاهتمام المحتوى بتقديم الطلبة أفضل ما لديهم من تفكير للحلول، والعمل على تشويقهم لموضوع الدرس وحثهم على التعلم، كما ويساعد على تنمية الخبرات لدى الطلبة، ومثال على ذلك "صف كل صورة مستخدمًا كلماتك الجديدة"، بينما حصلت المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أنواع مختلفة من المشكلات المألوفة وغير المألوفة" على أقل مجموع تكرارات حيث بلغت (34) تكرارًا وبنسبة 4.02%، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة لضعف قدرة الطلبة على البحث في مثل هذه المشكلات التي قد تفوق قدراتهم العقلية، أو قد تكون هذه المهارة غير تنميتها في هذه المرحلة.

#### ثانيًا: مهارات الإبداع والابتكار

بينت النتائج أن المهارة التي تنص على "يقدم المحتوى طرقًا مختلفة لابتكار الأفكار" على أعلى مجموع تكرارات حيث بلغت (124) تكرارًا وبنسبة 35.73%، وقد تعزو الباحثة ذلك لاحتواء المحتوى على أنشطة مناسبة لابتكار الأفكار بطرق جميلة ومناسبة للمرحلة العمرية ومثال على ذلك "فكر وعبر بالرسم عن نيل مصر"، بينما حصلت المهارة التي تنص على "يساعد المحتوى المتعلم في تقديم تفسيرات غير مألوفة للأشكال" على أقل مجموع تكرارات حيث بلغت (15) تكرارًا وبنسبة 4.32%، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة لضعف وعي الطلبة بمثل هذه الأسئلة التي تتطلب تفسيرًا للأشكال، والذي قد يعتبر تفسيرها صعب عليهم لحاجتها لفهم عميق، أو بسبب تركيز مواد أخرى مثل الرياضيات على هذه المهارة أكثر من مادة اللغة العربية.

#### ثالثًا: مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة

بينت النتائج أن المهارة التي تنص على "يشجع المحتوى المتعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي" على أعلى مجموع تكرارات حيث بلغت (70) تكرارًا وبنسبة 30.17%، وقد تعزو الباحثة ذلك لتركيز هذه المرحلة على تكوين صداقات وكسر حاجز الخوف، واختيار الصديق

الذي يحبه في المجموعة التي يريدتها مما يجعل تعلم هذه المهارات ممتعًا للطلبة، ويتعلمون كيفية العمل ضمن الفرق والمشاركة في المشاريع الجماعية ومثال على ذلك "اكتب وعبر عن صديقك"، بينما حصلت المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى مواقف تنمي المسؤولية اتجاه المجتمع والبيئة" على أقل مجموع تكرارات حيث بلغت (19) تكرارًا وبنسبة 8.19%، وتعزو الباحثة ذلك أن هذه المهارة قد تكون مناسبة في المواد الدراسية الأخرى لتحقيقها بشكل أفضل، أو أن مثل هذه المهارة قد تحتاج أنشطة تطبيقية حتى تحقق استيعاب أكبر للطلبة.

#### رابعًا: مهارات التواصل

بينت النتائج أن المهارة التي تنص على "يتضمن المحتوى أنشطة ونصوص لها علاقة بسلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة" على أعلى مجموع تكرارات حيث بلغت (1192) تكرارًا وبنسبة 60.51%، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة لمحاولة إدماج الطلبة وتفاعلهم مع المجتمع والبيئة التي يعيشوا فيها، فنجاح المناهج المدرسية يرتبط بالخبرات التربوية التي تعدها المؤسسة التربوية بحيث يضمن اكتساب الطلبة للمعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة فيها، ومثال على ذلك "أن تتناول طعامًا صحيًا فيه نشويات وخضراوات وفواكه وبروتينات وأن تمارس الرياضة بانتظام"، بينما حصلت المهارة التي تنص على "يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الشفوي" على أقل مجموع تكرارات حيث بلغت (173) تكرارًا وبنسبة 8.78%، وقد تعزو الباحثة ذلك بسبب قد يكون التركيز على المهارات الكتابية أكثر من المهارات الشفوية والتي تعتبر مهمة في هذه المرحلة العمرية، وقد يعود السبب إلى اعتماد هذه المهارة على المعلم أكثر من تواجدها في الكتاب المدرسي .

#### خامسًا: مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي

بينت النتائج أن المهارة التي تنص على "يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنية" على أعلى مجموع تكرارات حيث بلغت (8) تكرارات وبنسبة 100%، وقد تعزو الباحثة ذلك

لضرورة توافر هذه المهارة في المحتوى بسبب الانفجار التكنولوجي، وخاصةً أن هذه المرحلة العمرية قادرين على استخدام كافة أنواع التقنيات بشكل جيد، ومثال على ذلك "يتواصل أحمد مع صديقه المسافر عبر الحاسوب"، أما باقي المهارات فلم يتم تضمينها في محتوى الكتاب، وقد تعزو الباحثة ذلك إلى عدم الاهتمام بالوسائل الإعلامية وإلى كيفية جمع المعلومات من مصادرها لأنها غير مناسبة لمرحلة الصف الثاني الابتدائي ومناسبة هذه المهارة لمرحلة الصفوف العليا.

سادساً: مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات

بينت النتائج أن المهارة التي تنص على "يعطي المحتوى فرصة للمتعلم لحل الأسئلة بشكل مستقل" على أعلى مجموع تكرارات حيث بلغت (600) تكرارًا ونسبة 54.82%، وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة حتى يعتمدوا الطلبة على أنفسهم، فمن خلال حل الأسئلة يوضح ذلك مدى فهم الطلبة للمادة، وأيضًا لمعرفة المشاكل التي تواجههم أثناء الحل فيحث الطلبة عن السؤال عنها، ومثال على ذلك "رتب الكلمات الآتية لتكونَ جملاً مفيدةً: تلميذ-أديسون-. -كان-ذكياً"، بينما حصلت المهارة التي تنص على "ينمي المحتوى المشاركة في الأعمال التطوعية والمشروعات الاجتماعية" على أقل مجموع تكرارات حيث بلغت (38) تكرارًا ونسبة 3.16%، وقد تعزى هذه النتيجة بسبب تركيز مواد أخرى على هذه المهارة، أو بسبب قدرة المعلمين على إتاحة مشاريع وأعمال تطوعية غير المذكورة في الكتاب، رغم إتاحة هذه المهارة كل نهاية موضوع في الكتاب وهذا شيء جيد حتى لو لم تتوافر بالنسبة المطلوبة ومثال على ذلك "خطوات زراعة الفول" و"إعداد طبق من السلطة".

سابعاً: مهارات الثقافات المتعددة

بينت النتائج أن المهارة التي تنص على "يشجع المحتوى المتعلم على الاستجابة للقيم الاجتماعية السليمة" على أعلى مجموع التكرارات حيث بلغت (61) تكرارًا ونسبة 82.43%، وقد تعزو الباحثة

ذلك لأهمية وجودها في المحتوى؛ حتى يكتسب الطلبة قيم أخلاقية واجتماعية وتعميق روح التواصل والاحترام المتبادل، حيث لا يمكن تعلم هذه القيم بشكل كامل من خلال الكتب والمناهج الدراسية فقط، بل يجب تعلمها عن طريق الممارسة ومن خلال التطبيقات التي تحدث داخل المدرسة ومثال على ذلك "حان الآن وقت القراءة الجهرية اتبع تعليمات معلمك"، بينما حصلت المهارتين اللتان تنصان على "يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات المتعددة نحو الثقافات الأخرى التي تتوافق مع معايير المجتمع" و"يشمل المحتوى على ثقافات البلدان المختلفة التي تتفق مع قيم وعادات المجتمع" على أقل مجموع تكرارات حيث بلغت (1) تكرارًا وبنسبة 1.35%، وقد تعزو الباحثة ذلك لعدم الاهتمام بثقافة البلدان الأخرى، والاهتمام بالمهارات الأساسية، أو بسبب عدم الاستفادة من ثقافة هذه البلدان في حياة الطلبة، أو حتى لا تطيل صفحات محتوى المنهج أكثر من اللازم بسبب هذه المهارة.

وتشير الباحثة إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين تضمنت في كتاب اللغة العربية بشكل متنوع وجذاب فقد عرض المحتوى على الطلبة المهارات من خلال النصوص أو من خلال قراءة الصور والأشكال، والذي يعد من الجوانب الإيجابية التي ميزت كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي بما يتعلق بطريقة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين، فقد جاءت بأساليب متنوعة وبدرجات متفاوتة، وهناك بعض المهارات تحتاج مزيداً من الاهتمام ورفع مستوى تضمينها في الكتاب؛ لأهميتها في إعداد الطلبة والعيش في مستقبل قادر على مواجهة التحديات والعقبات التي تواجههم.

## توصيات الدراسة

- في ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بعدة توصيات وهي كالآتي:
- تضمين محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي أنشطة تفاعلية تخص التفكير النقدي وحل المشكلات، والابداع والابتكار وكيفية التعاون والعمل في فريق وربطها بحياة الطلبة.
  - زيادة تضمين الموضوعات الفرعية المتعلقة بمهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي؛ لأهميتها في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين.
  - تطوير مناهج اللغة العربية في ضوء أهداف مهارات القرن الحادي والعشرين.
  - عقد ورشات عمل خاصة بالمعلمين لزيادة الوعي لديهم بمهارات القرن الحادي والعشرين الأساسية وأهدافها وطرق تضمينها في المناهج المختلفة.

## مقترحات الدراسة

- إجراء دراسات مشابهة لتحليل محتوى كتب اللغة العربية المطورة للصفين الثالث والرابع الابتدائي في مصر.
- إجراء دراسات مشابهة لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية (اكتشف) للصفوف الدراسية الثاني والثالث والرابع الابتدائي في مصر.
- إجراء دراسة مقارنة بين محتوى كتاب اللغة العربية المطور بالمرحلة الابتدائية في مصر مع إحدى الدول المتقدمة في تعليم اللغة العربية الأخرى لمعرفة مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب.

## قائمة المصادر المراجع

### أولاً: المراجع باللغة العربية

#### القرن الكريم

أبو عرقوب، مروة حسن (2022). درجة تضمين كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، 5*(3)، 23-59.

أبو غليون، عيد (2016). درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 16*(16)، 147-176.

الأشقر، نادية (2021). درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الكيمياء المطور للصف العاشر الأساسي لتحقيق رؤية الأردن 2025. *مجلة جامعة ابن رشد في هولندا، 43*(43)، 262-293.

البلوشية، شريفة (2023). نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة دروس القراءة في كتاب لغتي الجميلة للصفين الخامس والسادس الأساسيين بسلطنة عُمان، *المجلة العلمية، 39*(5)، 48-77.

تريلنج، بيرني، وفادل، تشارلز (2013). *مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم في زمننا، ترجمة بدر عبد الله الصالح. الرياض: جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع.*

التل، لينا. (2017، شباط 28). *مهارات القرن الحادي والعشرين [بحث مقدم]. مؤتمر الشباب الدولي السادس والثلاثين. عمان، الأردن.*

جعفر، إقبال (2021). مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب العلوم اليمينية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 8*(20)، 149-173.

جيان، ليو، وروي، وي، وتشنغ، ليو، ومان، شي، وبينيان، زو، وتان، كريس، وخيا، ليو (2015). *التعليم من أجل المستقبل: التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين. ورقة مقدمة إلى مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم، مؤسسة قطر.*

الحربي، إبراهيم (2019). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط. *مجلة كلية التربية، (183)*، 554-513.

الحربي، محمد. (2018، ابريل 4-6). *مهارات المستقبل.. تنميتها وتقويمها* [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي لتقويم التعليم. الرياض، المملكة العربية السعودية.

حسن، شيماء (2015). تطوير منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين. *مجلة كلية التربية، (18)*، 345-297.

الخير، خالد، والغامدي، محمد (2016). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس، 53*، 88-61.

دحلان، عمر (2020). مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 11* (32)، 134-121.

الدسوقي، محمد. (2015، مارس 25-26). *تكنولوجيا التعليم وتحديات القرن الواحد والعشرين* [بحث مقدم]. مؤتمر الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، بورسعيد، مصر.

الرباعي، سندس (2021). درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك، إربد.

الزهراني، علي (2022). تحليل محتوى مقررات لغتي الجميلة في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 6* (28)، 472-427.

الزهراني، يحيى (2021). تحليل محتوى كتاب الرياضيات الصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية. *مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع، (68)*، 232-206.

سالم، محمد. (2016، ابريل 16-17). *المدرسة المصرية في القرن الحادي والعشرين في ضوء الاتجاهات العالمية للتعليم* [بحث مقدم]. المؤتمر العلمي الخامس والدولي الثالث لكلية التربية، بورسعيد، مصر.

- سبحي، نسرين (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية، 1(1)*، 44-9.
- السحيات، مهند (2022). مدى ممارسة معلمي العلوم الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم في الأردن. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 2(2)*، 607-589.
- السعيد، رضا (2022). تطوير المناهج الدراسية بالمرحلة الابتدائية في مصر. *مجلة تربويات الرياضيات، 25(2)*، 32-7.
- السلمي، أزهار، والعوضي، وفاء (2022). استراتيجيات تدريس اللغة العربية في ضوء خصائصها ووظائفها الاجتماعية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(4)*، 150-134.
- السيبي، سعد لوين (2020). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن العام الدراسي 2018-2019 أنموذجاً. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(5)*، 63-45.
- شلبي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. *المجلة الدولية للتربوية، 3(10)*، 33-1.
- الشهري، عبد الرحمن (2021). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم التربوية، 33(2)*، 333-307.
- الصفار، نسيم (2021). تحليل محتوى مقررات الدراسات الاجتماعية والمواطنة للصفوف الثلاثة العليا للمرحلة الابتدائية في المملكة السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 5(22)*، 488-457.
- عبد الشافي، دينا (2013). المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين. *مجلة العلوم التربوية، 21(2)*، 186-146.
- عبد القادر، أيمن (2019). تقويم كتب الرياضيات المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء منظومة مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة كلية التربية بالمنصورة، 107(2)*، 715-665.

عبد عون، فاضل (2012). طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها. دار الصفاء للنشر والتوزيع.

عبود، رياض حمزة (2020، يناير 29-30). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي العلمي الأول للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية في جامعة صلاح الدين-أربيل.

العبيداني، محمد (2022أ). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر من مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان. مجلة المناهج وطرق التدريس، 1(8)، 61-85.

العبيداني، محمد (2022ب). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عُمان. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات، (45)، 1-27.

العساف، صالح (2014). دليل الباحث في العلوم السلوكية. دار العبيكان للنشر.

عطية، محسن علي (2009). البحث العلمي في التربية (مناهجه وأدواته)، دار المعارف العامة للنشر والتوزيع.

العبد، سمية (2019). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية (غزة).

الفهيد، عبد الله (2021). تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة العلمية، 37(5)، 197-250.

الفيفي، أريج (2022). تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية، 15(1)، 53-66.

الفيومي، خليل (2022). درجة تضمين كتب اللغة العربية للأسس المعرفية والاجتماعية للمناهج في الأردن. مجلة العلوم التربوية، 49(2)، 150-164.

المحارمه، منال (2016). درجة مراعاة كتب اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى للمعايير اللغوية والاجتماعية في الأردن من وجهة نظر معلميها [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

محمد، وائل، عبد العظيم، ريم (2012). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية (ط.1). دار المسيرة.

محمود، سومية (2019). تقييم محتوى الكتب المطورة للصف الأول الابتدائي في ضوء الكفايات والمؤهلات الشخصية للقرن الحادي والعشرين، *المجلة العلمية لكلية التربية*، 35(6)، 148-124.

محمود، محمد (2021). تقويم مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، 36(2)، 65-112.

المحميد، ابتسام صالح (2021). درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الحديث الثانوية في المملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية*، 8(3)، 78-59.

المطوف، نماء (2021). تقويم محتوى كتب اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية. *مجلة أم القرى*، 75-106.

معوض، أميرة (2015). بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب المعلمين تخصص علم نفس وقياس أثره على أدائهم التدريسي وتقديرهم لذواتهم [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة حلوان، القاهرة.

منظمة اليونسكو (2016)، تقرير الاجتماع التنسيقي حول هدف التنمية المستدامة الرابع "التعليم بحلول عام 2030" المنعقد في 10-12 أكتوبر، 2016، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

المهيرات، نبيل (2016). درجة استخدام الألواح الذكية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في محافظة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

النفيعي، أماني، وحكمي، ابتسام، والمحمدي، نجوى (2023). درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب المهارات الرقمية للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 2(8)، 61-79.

### ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

AL-Khatatneh, S. (2022). Inclusion of 21<sup>st</sup> Century Skills in Mathematics Textbook for the Sixth grade in Jordan. *Journal of Positive School Psychology*, 6(8), 1339-1356.

AL-Rubaie, S., & AL-Saadi, Y. (2021). The extent to Which the 6th grade Science Textbook Includes 21st Century skills. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(11), 358-368.

Central Board of Secondary Education, DELHI (2020). 21st Century Skills: A Handbook. Published by the Secretary, Central Board of Secondary Education, Shiksha, 2, Community Center, Preet Vihar, Delhi-110092.

Drisko, J., & Maschi. T. (2016). *Content Analysis*. London: Oxford University Press.

Partnership for 21st century Skills (2006). *Framework for 21st Century Learning*.

Partnership for 21st century Skills (2011): *A Guide to Aligning the Common Core State Standards with the Framework for 21st Century Skills*, W.P21.O R G

### ثالثاً: المراجع الإلكترونية

بدوي، ياسمين (2023، نوفمبر، 29). وزير التعليم يعلن تطوير مناهج اللغة العربية بكافة المراحل حفاظاً على تراثها الأصيل. موقع صدى البلد. <https://www.elbalad.news/6017042>

السيد، محمد (2022، سبتمبر، 26). الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية. موقع شبابيك. <https://shbabbek.com/show/211678>

العكيدي، أحمد (2018، يوليو، 10). اللغة العربية هل علينا أن نحارب دخولها في القطاع العام؟ . موقع وضوح اللغة. <https://www.aljazeera.net/blogs/2018/10/7/>

العنزي، نهلى، والخريصي، وفاء، والشبيلي، العنود (2022). تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. 23-44.

<https://doi.org/10.21608/AATM.2023.176911.1022>

محمود، وفاء (2020). المناهج التعليمية 2023. موقع مييت.

<https://m7et.com/curricula->

منظمة اليونسكو (2008)، تقرير معايير كفاءة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال "تفعيل عقول النشئ" المنعقد عام 2008، لندن.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002206/220681a.pdf>

<https://moe.gov.eg/> وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (2021).

AL-Mughrabi, A. (2021). Inclusion of 21st Century Skills in Biology Textbook for the ninth grade. *Elementary Education Online*, 20(5), 1959-1969. <http://ilkogretim-online.org>

Gunawan, I., Padmadewi, & N., Utami, I. (2022). The Analysis of 4C Skills Reprontaion in Eleven Grade High Schools English Textbook. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*, 10(1), 66-76. <https://doi.org/10.23887/jpbi>. v10i1.883

Partnership For 21st Century (2015). P21 Century Skills: How can you prepare students for The New Global Economy? <https://www.oecd.org/site/educeri21st/40756908.pdf>

Ratanawulan, P. (2019). Integrated science analysis of student text books with the theme of blood fluids using integrated connected type 21st century learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-10. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1185/1/012110>

Rinekso, A. (2021). The Representation Of 21st Century Skills In An INDONESIAN EFL Textbook. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 24(1), 191-211. <http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT>

## الملحقات

## الملحق (1)

### قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين الأولية



حضرة الأستاذ الدكتور/.....المحکم المحترم/.....

تحية طيبة وبعد،

تجري الباحثة دراسة بعنوان "تحليل محتوى كتاب اللغة العربية المطور للصف الثاني الابتدائي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين في مصر"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس العامة، ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال، فإن الباحثة تضع بين أيديكم هذه الأداة التي تضم قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين والتي عرفتتها منظمة الشراكة مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها "مهارات يحتاجها الطلبة للنجاح في المدرسة والعمل والحياة وتتضمن ثلاث مهارات رئيسية، هي: مهارات التعلم والابتكار، مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام، مهارات حياتية ووظيفية، وتتفرع من كل مهارة مجموعة مهارات أخرى مثل الإبداع والابتكار والتفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات التعاون والتواصل ومهارات استخدام أدوات التكنولوجيا والثقافة الإعلامية ومهارات العمل والحياة كالتكيف والمسؤولية الشخصية والاجتماعية والتوجه الذاتي"، والتي تم تحديدها بعد الرجوع إلى عدد من الأدب النظري والدراسات السابقة، لذا تأمل الباحثة من سعادتكم التفضل بإبداء رأيكم فيها والحكم عليها من ناحية:

- ارتباط المهارات بموضوع الدراسة "درجة الأهمية".
- ملاءمة الصياغة اللغوية ووضوحها "درجة الوضوح".
- مناسبتها للصف الثاني الابتدائي "درجة المناسبة".
- مؤشرات أخرى ترى من الأهمية تضمينها في الأداة.
- تعديلات أو إضافة أو حذف تسهم في بناء الأداة.

مع خالص الشكر والاحترام والتقدير

الباحثة: روان أشرف محمد محمد جاد

## البيانات الشخصية للمحکم

..... الاسم:

..... التخصص:

..... الجامعة:

..... الرتبة:

| ملاحظات                                  | مناسبتها للمرحلة |        | الوضوح    |       | الأهمية  |      | المهارات الرئيسية والمؤشرات                                | الرقم |
|--|------------------|--------|-----------|-------|----------|------|--|-------|
|  | غير مناسبة       | مناسبة | غير واضحة | واضحة | غير مهمة | مهمة |  |       |
| <b>مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات</b> |                  |        |           |       |          |      |  | أولاً |
|  |                  |        |           |       |          |      | يحتوي على أنشطة تركيب الكلمات وتجميعها.                    | (1)   |
|  |                  |        |           |       |          |      | يتضمن على أنواع مختلفة من المشكلات المألوفة وغير المألوفة. | (2)   |
|  |                  |        |           |       |          |      | يحتوي على أنشطة لتفسير الأفكار وتوضيحها في النص المقروء.   | (3)   |
|  |                  |        |           |       |          |      | يوفر أنشطة تساعد على تنمية مواهب الطلبة.                   | (4)   |
|  |                  |        |           |       |          |      | يعطي فرص لحل الأسئلة بشكل مستقل.                           | (5)   |
|  |                  |        |           |       |          |      | يتضمن مواقف لتنمية مهارات اتخاذ القرار.                    | (6)   |
|  |                  |        |           |       |          |      | يتضمن أنشطة تتطلب تمييز أوجه التشابه والاختلاف.            | (7)   |
|  |                  |        |           |       |          |      | ينمي المحتوى مواضيع عن العلوم لتنمية التفكير.              | (8)   |
|  |                  |        |           |       |          |      | يتضمن أنشطة توجه الطالب لكتابه عبارات تبين رأيه.           | (9)   |
|  |                  |        |           |       |          |      | يحتوي على رسوم متنوعة تساعد على التفكير في أحداث القصة.    | (10)  |
|  |                  |        |           |       |          |      | يتضمن أسئلة مفتوحة الإجابة لتشجيع الطلبة على التفكير.      | (11)  |

| ملاحظات                                       | مناسبتها للمرحلة |        | الوضوح    |       | الأهمية  |      | المهارات الرئيسية والمؤشرات                                   | الرقم         |
|---|------------------|--------|-----------|-------|----------|------|---|---------------|
|   | غير مناسبة       | مناسبة | غير واضحة | واضحة | غير مهمة | مهمة |   |               |
| <b>مهارات الابتكار والإبداع:</b>              |                  |        |           |       |          |      |   | <b>ثانيًا</b> |
|   |                  |        |           |       |          |      | يحث على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكره معينه.               | (12)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يشجع على تنظيم المعلومات وفق أفكار جديدة.                     | (13)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يشجع على تحويل الأفكار الابتكارية إلى ممارسات ملموسة ومفيدة.  | (14)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يحتوي على رسوم تثير خيال الطلبة للاستنتاج أحداث النص (القصة). | (15)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتضمن المحتوى طرق مختلفة لابتكار الأفكار كالعصف الذهني.       | (16)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يطلب من الطالب في تقديم تفسيرات غير مألوفة للأشكال.           | (17)          |
| <b>مهارة التعاون والعمل في فريق والقيادة:</b> |                  |        |           |       |          |      |   | <b>ثالثًا</b> |
|   |                  |        |           |       |          |      | يشجع المحتوى على العمل في مجموعات تعاونية.                    | (18)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتضمن مواقف تعليمية تدعم المشروعات الجماعية.                  | (19)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتضمن مواقف تحث على المبادرة والقيادة.                        | (20)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتضمن المحتوى قضايا تخص المجتمع ومصالحه.                      | (21)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يشجع المحتوى على تحمل المسؤولية في العمل الجماعي.             | (22)          |
| <b>مهارة التواصل:</b>                         |                  |        |           |       |          |      |   | <b>رابعًا</b> |
|   |                  |        |           |       |          |      | يشجع المحتوى على التواصل (التحدث، الإصغاء، القراءة، الكتابة). | (23)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يساعد المحتوى من تعزيز فرص التواصل مع الآخرين.                | (24)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتضمن أنشطة ونصوص لها علاقة بسلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.   | (25)          |

| ملاحظات   | مناسبتها للمرحلة |        | الوضوح    |       | الأهمية  |      | المهارات الرئيسية والمؤشرات   | الرقم         |
|---|------------------|--------|-----------|-------|----------|------|---|---------------|
|   | غير مناسبة       | مناسبة | غير واضحة | واضحة | غير مهمة | مهمة |   |               |
|   |                  |        |           |       |          |      | ينمي مهارة الاستماع الجيد عند الطالب للوصول إلى المعنى.                     | (26)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | ينمي مهارات الاتصال الكتابي (كتابة مقال مصغر، قصة قصيرة، رسالة، سيرة ذاتية) | (27)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتضمن مواقف تعليمية تنمي مهارات الاتصال الشفهي.                             | (28)          |
| <b>مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والإعلام:</b> |                  |        |           |       |          |      |   | <b>خامسًا</b> |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتضمن مواقف تتطلب توظيف التقنيات الحديثة.                                   | (29)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنية.                               | (30)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتضمن مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات.                     | (31)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يوجه المحتوى للاستفادة لما ينشر في وسائل الإعلام.                           | (32)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يحث المحتوى على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة.                       | (33)          |
| <b>مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات:</b>      |                  |        |           |       |          |      |   | <b>سادسًا</b> |
|   |                  |        |           |       |          |      | يشجع الطالب على تصويب أخطائه ومراقبه تعلمه.                                 | (34)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يوضح الأهداف المتعلقة بالدرس للطلبة.  | (35)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يشجع المحتوى على التساؤل الذاتي.  | (36)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتضمن مواقف تعليمية توجه الطالب لإدارة المشاريع بكفاءة.                     | (37)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | ينمي المشاركة في الأعمال التطوعية والمشروعات الاجتماعية.                    | (38)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | يتيح للمتعلم فرصة للتعبير عن نفسه بطرق مختلفة.                              | (39)          |
|   |                  |        |           |       |          |      | ينمي الشعور بتحمل المسؤولية وتحمل النتائج.                                  | (40)          |

| ملاحظات                         | مناسبتها<br>للمرحلة |        | الوضوح       |       | الأهمية     |      | المهارات الرئيسية والمؤشرات                           | الرقم  |
|---------------------------------|---------------------|--------|--------------|-------|-------------|------|---|--------|
|                                 | غير<br>مناسبة       | مناسبة | غير<br>واضحة | واضحة | غير<br>مهمة | مهمة |   |        |
|                                 |                     |        |              |       |             |      | يوجه إلى استثمار التغذية الراجعة بكفاءة.              | (41)   |
| <b>مهارة الثقافات المتعددة:</b> |                     |        |              |       |             |      |   | سابعاً |
|                                 |                     |        |              |       |             |      | يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى.         | (42)   |
|                                 |                     |        |              |       |             |      | يشير إلى ما يميز ثقافات البلدان المختلفة.             | (43)   |
|                                 |                     |        |              |       |             |      | يشجع المتعلم على الاستجابة للقيم الاجتماعية المختلفة. | (44)   |

**الملحق (2)**  
**قائمة بأسماء السادة المحكمين**

| الرقم | الاسم                               | الرتبة الأكاديمية | التخصص   | جهة العمل والمكان                           |
|-------|-------------------------------------|-------------------|--|---|
| 1     | أ.د. أحمد أحمد بكر                  | أستاذ             | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | جامعة المنصورة، مصر                         |
| 2     | أ.د. أحمد إبراهيم حسن إبراهيم خضير  | أستاذ             | مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا التعليم                | جامعة قناة السويس، مصر                      |
| 3     | أ.د. أحمد عفت مصطفى قرشم            | أستاذ             | مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم                  | جامعة العريش، مصر                           |
| 4     | أ.د. أيمن عيد بكري                  | أستاذ             | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، مصر |
| 5     | أ.د. عبد الحميد زهري سعد            | أستاذ             | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | جامعة السويس، مصر                           |
| 6     | أ.د. عقيلي محمد أحمد موسى           | أستاذ             | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | جامعة الوادي الجديد، مصر                    |
| 7     | أ.د. محمد أمين عبد الرحمن سليمان    | أستاذ             | مناهج وطرق تدريس العلوم                            | جامعة الزقازيق، مصر                         |
| 8     | أ.د. وحيه المرسي أبو لبن            | أستاذ             | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | جامعة الأزهر، مصر                           |
| 9     | د. أمير صلاح الهواري                | أستاذ مشارك       | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | جامعة الفيوم، مصر                           |
| 10    | د. ظبية سعيد السلطي                 | أستاذ مشارك       | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | جامعة عين شمس، مصر                          |
| 11    | د. محمد فاروق حمدي محمود            | أستاذ مشارك       | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | جامعة المنيا، مصر                           |
| 12    | د. أحمد عبد الفتاح عبد الوهاب       | معلم أول          | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية | جامعة الأزهر الشريف، مصر                    |
| 13    | د. جهاد محمود توفيق أحمد عبد الغفار | معلمة لغة عربية   | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | جامعة القاهرة، مصر                          |
| 14    | د. حمدي أحمد مبارك أحمد             | معلم أول          | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية | جامعة أسيوط، مصر                            |
| 15    | د. طاهر عبد الرزاق أبو موسى         | معلم أول          | مناهج وطرق تدريس اللغة العربية                     | جامعة طنطا، مصر                             |

### الملحق (3)

#### قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين النهائية

| الفصل الدراسي الثاني  |                    |               |              |                  |            | الفصل الدراسي الأول |         |               |                      |              |              | الصف: الثاني الابتدائي |              |                              |       |  |
|---|--------------------|---------------|--------------|------------------|------------|---------------------|---------|---------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------------|-------|--|
| المجموع   | المحور الرابع      |               |              | المحور الثالث    |            |                     | المجموع | المحور الثاني |                      |              | المحور الأول |                        |              | مهارات القرن الحادي والعشرين | ت     |  |
|   | التواصل في المجتمع | وسائل التواصل | تواصل الفنون | الحفاظ على النيل | سكان النيل | النيل الذي أعرفه    |         | ماذا يحدث؟    | هل يمكن أن تعيش هنا؟ | السماء ليلاً | عندما أكبر   | أهتم بنفسي             | يوم في حياتي |                              |       |  |
| مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات: هو التعبير عن الأفكار واتخاذ القرار، وكيفية تركيب الجمل واستخدام التفكير. |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              | أولاً |  |
|   |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              | 1     | يشمل المحتوى على أنشطة تساعد المتعلم على تركيب الكلمات وتجميعها. |
|   |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              | 2     | يتضمن المحتوى أنواع مختلفة من المشكلات المألوفة وغير المألوفة.   |
|   |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              | 3     | يوفر المحتوى أنشطة تساعد على تنمية مواهب التلاميذ.               |
|   |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              | 4     | يتضمن المحتوى أنشطة تساعد المتعلم على تنمية مهارة اتخاذ القرار.  |
|   |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              | 5     | ينمي المحتوى موضوعات عن العلوم تعزز التفكير.                     |

| الفصل الدراسي الثاني   |                    |               |              |                  |            | الفصل الدراسي الأول |         |               |                      |              |              | الصف: الثاني الابتدائي |              |                              |   |
|--|--------------------|---------------|--------------|------------------|------------|---------------------|---------|---------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------------|---|
| المجموع  | المحور الرابع      |               |              | المحور الثالث    |            |                     | المجموع | المحور الثاني |                      |              | المحور الأول |                        |              | مهارات القرن الحادي والعشرين | ت   |
|  | التواصل في المجتمع | وسائل التواصل | تواصل الفنون | الحفاظ على النيل | سكان النيل | النيل الذي أعرفه    |         | ماذا يحدث؟    | هل يمكن أن تعيش هنا؟ | السماء ليلاً | عندما أكبر   | أهتم بنفسي             | يوم في حياتي |                              |   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 6                            | يتضمن المحتوى أنشطة توجه المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 7                            | يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة الإجابة لتشجيع المتعلم على التفكير.                                    |
| <b>مهارات الإبداع والابتكار: هو إيجاد حلول جديدة للمشكلات، وابتكار جمل جديدة وإنتاج رسومات ومجسمات مختلفة.</b> |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              |   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 8                            | يحث المحتوى على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة معينة.   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 9                            | يشجع المحتوى على تحويل الأفكار النظرية إلى ممارسات ابتكارية ملموسة (كإنتاج نماذج، لوحات، مجسمات). |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 10                           | يساعد المحتوى المتعلم في تقديم تفسيرات غير مألوفة للأشكال.  |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 11                           | يقدم المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار.  |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 12                           | يتضمن المحتوى على أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.                         |

| الفصل الدراسي الثاني   |                    |               |              |                  |            |                  | الفصل الدراسي الأول |               |                      |              |              |            | الصف: الثاني الابتدائي |  |        |
|--|--------------------|---------------|--------------|------------------|------------|------------------|---------------------|---------------|----------------------|--------------|--------------|------------|------------------------|--|--------|
| المجموع  | المحور الرابع      |               |              | المحور الثالث    |            |                  | المجموع             | المحور الثاني |                      |              | المحور الأول |            |                        | مهارات القرن الحادي والعشرين                                     | ت      |
|  | التواصل في المجتمع | وسائل التواصل | تواصل الفنون | الحفاظ على النيل | سكان النيل | النيل الذي أعرفه |                     | ماذا يحدث؟    | هل يمكن أن تعيش هنا؟ | السماء ليلاً | عندما أكبر   | أهتم بنفسي | يوم في حياتي           |  |        |
| مهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة: هو إبراز روح العمل الجماعي والقيادة والتكيف مع الأدوار والمسؤوليات المختلفة، والتعاون في العمل مع الآخرين. |                    |               |              |                  |            |                  |                     |               |                      |              |              |            |                        |  | ثالثاً |
|  |                    |               |              |                  |            |                  |                     |               |                      |              |              |            |                        | يحث المحتوى على التعاون بين المدرسة والأسرة.                     | 13     |
|  |                    |               |              |                  |            |                  |                     |               |                      |              |              |            |                        | يتضمن المحتوى مواقف تشجع المتعلم على العمل الجماعي.              | 14     |
|  |                    |               |              |                  |            |                  |                     |               |                      |              |              |            |                        | يتضمن المحتوى مواقف تنمي المسؤولية اتجاه المجتمع والبيئة.        | 15     |
|  |                    |               |              |                  |            |                  |                     |               |                      |              |              |            |                        | يشجع المحتوى المتعلم على تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي. | 16     |
|  |                    |               |              |                  |            |                  |                     |               |                      |              |              |            |                        | يتضمن المحتوى أنشطة تعزز الصفات القيادية لدى المتعلم.            | 17     |
| مهارات التواصل: يقصد بالتواصل سواءً كان شفهي أو كتابي أو من خلال الاستماع والقراءة والتواصل المرتبط بالحياة.                                       |                    |               |              |                  |            |                  |                     |               |                      |              |              |            |                        |  | رابعاً |
|  |                    |               |              |                  |            |                  |                     |               |                      |              |              |            |                        | يشجع المحتوى المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع، القراءة).    | 18     |

| الفصل الدراسي الثاني   |                    |               |              |                  |            | الفصل الدراسي الأول |         |               |                      |              |              | الصف: الثاني الابتدائي |              |                              |  |
|--|--------------------|---------------|--------------|------------------|------------|---------------------|---------|---------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------------|--|
| المجموع  | المحور الرابع      |               |              | المحور الثالث    |            |                     | المجموع | المحور الثاني |                      |              | المحور الأول |                        |              | مهارات القرن الحادي والعشرين | ت  |
|  | التواصل في المجتمع | وسائل التواصل | تواصل الفنون | الحفاظ على النيل | سكان النيل | النيل الذي أعرفه    |         | ماذا يحدث؟    | هل يمكن أن تعيش هنا؟ | السماء ليلاً | عندما أكبر   | أهتم بنفسي             | يوم في حياتي |                              |  |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 19                           | يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الشفوي.   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 20                           | يتضمن المحتوى أنشطة ونصوص لها علاقة بسلوكيات إيجابية مرتبطة بالحياة.   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 21                           | يشمل المحتوى على مواقف لتنمية مهارات التواصل الكتابي.  |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 22                           | ينمي المحتوى مهارات مجالات الكتابة مثل (كتابة جملة أو فقرة، مقال مصغر، قصة قصيرة، رسالة، سيرة ذاتية) بما يناسب مرحلته العمرية. |
| <b>مهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والتثقيف الإعلامي: هو الحصول على المعلومات واستخدامها ومعرفة الطلبة بالمهارات الرقمية والإعلامية.</b> |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              |  |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 23                           | يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التقنية.  |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 24                           | يتضمن المحتوى مواقف لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول للمعلومات.  |

| الفصل الدراسي الثاني   |                    |               |              |                  |            | الفصل الدراسي الأول |         |               |                      |              |              | الصف: الثاني الابتدائي |              |                              |   |
|--|--------------------|---------------|--------------|------------------|------------|---------------------|---------|---------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------------|---|
| المجموع  | المحور الرابع      |               |              | المحور الثالث    |            |                     | المجموع | المحور الثاني |                      |              | المحور الأول |                        |              | مهارات القرن الحادي والعشرين | ت   |
|  | التواصل في المجتمع | وسائل التواصل | تواصل الفنون | الحفاظ على النيل | سكان النيل | النيل الذي أعرفه    |         | ماذا يحدث؟    | هل يمكن أن تعيش هنا؟ | السماء ليلاً | عندما أكبر   | أهتم بنفسي             | يوم في حياتي |                              |   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 25                           | يوجه المحتوى للاستفادة لما ينشر في وسائل الإعلام.                             |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 26                           | يحث المحتوى على استخدام وسائل وتقنيات إعلامية متعددة.                         |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 27                           | يتضمن المحتوى مواقف ترتبط بجمع المعلومات من مصادرها.                          |
| سادساً مهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات: هي الأسئلة التي توجه للطلبة ويحاولون حلها بمفردهم والشعور بالمسؤولية والقدرة على المبادرة من تلقاء أنفسهم. |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              |   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 28                           | يوضح المحتوى للمتعلم الأهداف التعليمية ويتيح له فرصة تحقيقها بالطرق الملائمة. |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 29                           | ينمي المحتوى المشاركة في الأعمال التطوعية والمشروعات الاجتماعية.              |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 30                           | يقدم المحتوى تجارب يستفيد منها المتعلم في حياته اليومية.                      |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 31                           | ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.                     |

| الفصل الدراسي الثاني   |                    |               |              |                  |            | الفصل الدراسي الأول |         |               |                      |              |              | الصف: الثاني الابتدائي |              |                              |   |
|--|--------------------|---------------|--------------|------------------|------------|---------------------|---------|---------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------------|---|
| المجموع  | المحور الرابع      |               |              | المحور الثالث    |            |                     | المجموع | المحور الثاني |                      |              | المحور الأول |                        |              | مهارات القرن الحادي والعشرين | ت   |
|  | التواصل في المجتمع | وسائل التواصل | تواصل الفنون | الحفاظ على النيل | سكان النيل | النيل الذي أعرفه    |         | ماذا يحدث؟    | هل يمكن أن تعيش هنا؟ | السماء ليلاً | عندما أكبر   | أهتم بنفسي             | يوم في حياتي |                              |   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 32                           | يعطي المحتوى فرصة للمتعلم لحل الأسئلة بشكل مستقل.                                       |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 33                           | يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.   |
| <b>مهارات الثقافات المتعددة: هو احترام الثقافات الأخرى وكيفية الاستجابة لعادات البلدان المختلفة.</b> |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              |                              |   |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 34                           | يعزز المحتوى الاتجاهات الإيجابية نحو الثقافات الأخرى التي تتوافق مع معايير المجتمع.     |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 35                           | يشمل المحتوى على ثقافات البلدان المختلفة التي تتفق مع قيم وعادات المجتمع.               |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 36                           | يشجع المحتوى المتعلم على الاستجابة للقيم الاجتماعية السليمة.                            |
|  |                    |               |              |                  |            |                     |         |               |                      |              |              |                        |              | 37                           | يقدم المحتوى أمثلة على تقدم العلم من خلال إنجازات العديد من العلماء على اختلاف ثقافتهم. |